



ایام فاطمیه



به خدا همه چیز پول نیست!



توسعه پایدار با مولفه های انرژی،  
محیط زیست و اقتصاد



شیطان و نقش او در زندگی  
انسان - ۳



مصاحبه ای از جنس نور



فشار خون چیست؟



محور تخریب سپاه و بسج



# فکر منظوم



بسم الله الرحمن الرحیم  
ما من طرف فاطمیه



به نوروز نگاه  
ایمان داشته باشیم



# توسعه پایدار با مولفه های انرژی، محیط زیست و اقتصاد

روح اله احمدی،  
استادیار دانشکده فناوری های نوین

## ۱- مقدمه

مدیریت جهادی و اقتصاد مقاومتی در عرصه های مختلف از جمله اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و فناوری مطرح می شود. آنچه که در تمام عرصه ها باید مورد توجه قرار گیرد اهمیت توسعه پایدار در مدیریت جهادی است تا مجموعه ای ماندگار و جامع بنا شود. ایران به عنوان یکی از کشورهای دارای منابع عظیم فسیلی و همچنین منابع انسانی با تخصص های مختلف می تواند از این ظرفیت و فرصت های عظیم استفاده کرده و مولفه های توسعه پایدار را با یک مدیریت جهادی در حوزه انرژی به اجرا گذارد. از آنجا که مصرف بهینه سوخت و توجه به محیط زیست به خوبی در کشور نهادینه نشده، فرهنگ سازی جهت تجمیع عزم ملی به همراه مدیریت جهادی می تواند افق روشنی را جهت توسعه پایدار کشور بگشاید. انرژی، محیط زیست و اقتصاد از مولفه های توسعه پایدار است که در این مقاله با تمرکز بر روی سیستم های تولید همزمان، (CHP)، مورد توجه قرار می گیرد. راندمان بسیار پایین نیروگاه های تولید برق متمرکز و اثرات مخرب محیط زیستی این نیروگاه ها موجب شده تا دولت ها به فکر چاره و یافتن راه حل بیفتند. تولید همزمان توان و حرارت، به عنوان یک راه حل می تواند از رها شدن حجم بالای حرارت و آلاینده های مخرب به محیط زیست جلوگیری کند و در عین حال بهره وری اقتصادی بالایی داشته باشد. در کشور ما، فناوری تولید همزمان حرارت و برق، به عنوان سیستم غیر متمرکز در بسیاری از صنایع انرژی-بر، مجتمع های بزرگ تجاری یا مسکونی، بیمارستان ها و دانشگاه ها کاربرد دارد. در اینجا سعی شده تا ضمن معرفی سیستم های تولید همزمان، نوع کاربرد و مزایای انرژی، اقتصادی و محیط زیست آن تشریح شود.

## ۲- مزایای انرژی، محیط زیستی و اقتصادی سیستم تولید همزمان با رقابت سنگین جهت کاستن هزینه ها و میزان آلودگیهای زیست محیطی و همچنین کاهش گازهای گلخانه ای، دولت ها و مالکان صنایع و بنگاه های اقتصادی را به سمت بهره گیری هر چه بیشتر از انرژی هدایت می کند. در مکانی که به صورت همزمان تقاضای حرارت و برق وجود دارد، سیستم تولید همزمان یکی از مقرون به صرفه ترین سیستم ها می باشد. به طور متوسط بهره گیری از سیستم تولید همزمان جهت تولید برق به روش حرارتی، حدود دو برابر کارآمدتر

کم-کربن و گرمای کم-کربن مطرح می شود. در کشور ایران با وجود نعمت انواع سوخت های فسیلی، غالب برق مورد نیاز از نیروگاه های فسیلی تامین می شود. در مورد نیروگاه های تولید همزمان با منابع انرژی تجدید پذیر، با توجه به ماهیت انرژی مورد استفاده مزایای کم-کربن بودن تولید برق و حرارت آشکار است. اما در مورد دیگر نیروگاه ها، با دیگر انواع سوخت، به صورت فنی تولید گرمای مازاد در کنار برق اجتناب ناپذیر است که در صورت بازیاب این حرارت استفاده کارآمدتر از سوخت صورت گرفته و در مقایسه با حالت قبل تولید گازهای گلخانه ای (CO<sub>2</sub>) به طور کلی کاهش می یابد.

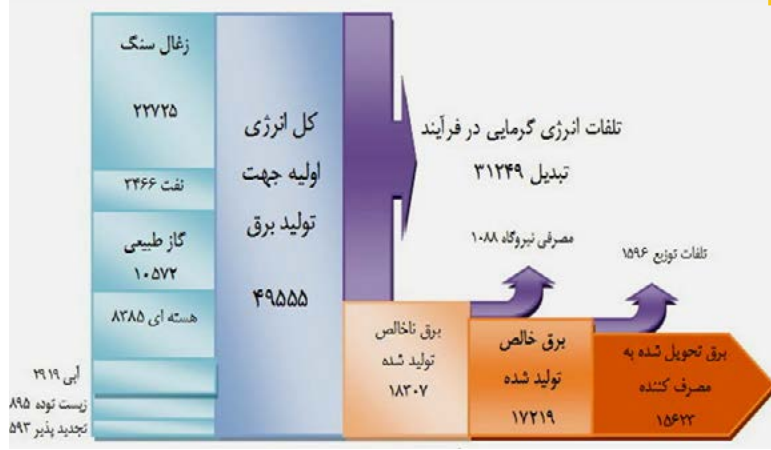
از سیستم های مجزا می باشد، و در نتیجه تنها با نیمی از سوخت برای تولید همان مقدار برق، سیستم فعالیت خود را انجام می دهد و از این رو هزینه های سوخت تقریباً نصف شده است. علاوه بر این، تعدادی از سیستم های تولید همزمان قادر به استفاده از سوخت های مختلف هستند و لذا این سیستم ها مقاوم تر در برابر تغییر قیمت سوخت می باشند. تولید همزمان (یک بردار از بهره وری انرژی) به عنوان یک سیستم انرژی کم-کربن می تواند در کنار انرژی های تجدید پذیر قرار گیرد. لذا، پر واضح است که ترکیب سیستم تولید همزمان با انرژی های تجدید پذیر به عنوان یک طرح قدرتمند جهت عرضه هر دو مزیت تولید برق



در شکل ۱، جریان انرژی جهانی جهت تولید برق از انواع انرژی اولیه نمایش داده شده است. در این نمودار هدر رفت حدود ۷۰ درصد انرژی اولیه قابل مشاهده است. سیستم تولید همزمان یک فناوری ویژه نیست، بلکه یک فناوری کاربردی است که در جایی که برق و حرارت همزمان مورد نیاز مصرف کننده نهایی است به عنوان یک جایگزین سیستم فعلی دارای بهره وری بالایی از نظر راندمان ترمودینامیکی، اقتصادی و کاهش آلاینده‌گی است. تعداد قابل توجهی از سیستم های تولید همزمان توسعه یافته است، که در ترکیب های مختلف می تواند بهره وری اقتصادی قابل توجهی را ایجاد نمایند. در طراحی اقتصادی سیستم تولید همزمان، آنچه از اهمیت خاصی برخوردار است نسبت حرارت به قدرت مورد نیاز است. سیستم تولید همزمان زمانی اقتصادی تر خواهد بود که تمام حرارت سیستم را تامین کند و برق اضافه مورد نیاز از شبکه تامین شود، چرا که انتقال برق از شبکه به مجموعه مورد استفاده راحت تر از انتقال حرارت به مجموعه است. بازدهی بالای سیستم تولید همزمان باعث کاهش هزینه سوخت مصرفی، کاهش هزینه های لجستیکی از قبیل ذخیره سازی و حمل و نقل سوخت، و پایین آمدن سطح انتشار گازهای گلخانه ای می شود.

### ۳- صنایع متقاضی حرارت و برق

بسیاری از صنایع در فرآیندهای خود نیاز به حرارت در تجهیزاتی مانند بویلرها جهت تولید بخار، دیگهای آب داغ، اجاقها و کوره های صنعتی، خشک کن ها و چیلرها می باشند. از طرفی دیگر، برای انتقال و مخلوط مواد، روشنایی، راه اندازی پمپ ها، گرمایش و سرمایش ساختمان و سایر تجهیزات الکتریکی، این صنایع نیاز مند برق هستند. صنایعی مانند صنعت تولید سیمان، فولاد، شیشه، سرامیک و پالایشگاهها در فرآیند های خود نیازمند حرارت بالایی می باشند که به طور سنتی بعد از هر فرآیند بخش قابل توجهی از آن بدون استفاده به محیط اطراف آزاد می شود. از طرفی این صنایع، برق مورد نیاز خود را به طور مستقیم از شبکه دریافت می کنند. این روش سنتی دارای راندمان کلی پایینی است که موجبات هدر رفت سرمایه های اقتصادی و انرژی کشور و همچنین آسیب به محیط زیست می زند. با ایجاد یک



شکل ۱- نمودار جریان انرژی جهانی جهت تولید برق (میلیون تن معادل تفت خام)

سیستم همزمان و مصرف بهینه انرژی دشوار بودن بیان ملموس فواید حاصل از استفاده از CHP در صنایع مصرف کننده برق و حرارت در کاهش انتشار گازهای گلخانه ای با بیان افزایش بهره وری اقتصادی و تولید ثروت و یا دیگر شیوه ها

به منظور تسری یک سیستم و کاهش ریسک یک روش اجرایی، معمولاً دولت ها وظیفه رفع موانع اجرای آن سیستم را بر عهده دارند. در سراسر جهان، مهمترین انواع حمایت های مالی و مالیاتی مرتبط با رواج سیستم تولید همزمان عبارت است از:

حمایت مالی اولیه: این نوع حمایت برای مواردی که امنیت سرمایه کم باشد، در زمانی که میزان سرمایه کاربر توسعه دهنده کم باشد و یا زمان برگشت سرمایه زیاد باشد مناسب است. به عنوان مثال، این نوع حمایت می تواند به عنوان وام بلاعوض (حمایت مالی) یا استهلاك سریع (کمک مالیاتی) باشد. حمایت عملیاتی: حمایت عملیاتی به میزان حرارت و برق سیستم تولید همزمان مربوط است؛ به عنوان مثال، فواید محیط زیستی مورد توجه قرار می گیرد. اشتراک-در-تعرفه (مستقیم) و معافیت مالیاتی (کمک مالیاتی) از انواع رایج این نوع حمایت محسوب می شوند. صندوق حمایت از توسعه و تحقیق: حمایت مالی دولت از سیستم های کم کربن تولید همزمان مانند پیل سوختی صنایع را به سمت تولید تجاری محصولات متنوع CHP برای توسعه پایدار سیستم های انرژی در آینده سوق می دهد.

در اینجا، نمونه ای از سیاست گذاری کشور های مختلف جهت ترویج استفاده از

سیستم CHP سیکل تحتانی در اینگونه صنایع انرژی-بر می توان به سمت بهره وری بالاتر انرژی-اقتصادی جهت نیل به توسعه پایدار در اینگونه صنایع مادر پیش رفت. به عنوان مثال، در صنعت سیمان با استفاده از مبدلهای بازیافت حرارتی می توان حرارت گازهای داغ خروجی از کوره پخت سیمان را بازیافت نمود و با تولید بخار و استفاده از توربینهای بخار بخش یا تمام برق مجموعه را تامین نمود.

### ۴- حمایت مالی از اجرای سیستم های همزمان

به طور کلی، شبکه سیستم های انرژی هر کشور مطابق با سیاست گذاری های کلان آن کشور است که بر اساس ظرفیت ها، منابع انرژی، تکنولوژی و محدودیت ها بنا شده است. از آنجا که مولفه های سیاستگذاری تابع زمان هستند، سیاستگذاری ایستا سیستمی پایدار ایجاد نخواهد کرد. توسعه پایدار نیازمند سیاستگذاری پویا است که باید مطابق تغییرات، عوض شود و آن را به سیستم تسری بدهد. سیاستگذاری جهت توسعه سیستم های تولید همزمان که مزایای انرژی، اقتصادی و محیط زیستی دارد نیز از این قاعده مستثنی نیست. از جمله موانعی که موجب عدم استقبال از تولید همزمان می شود عبارت است از: از نظر اقتصادی و بازار سرمایه: در ارتباط با مشکلات امنیت سود برای فروش برق مازاد CHP به شبکه از نظر قوانین: در ارتباط با رویه های غیر شفاف و ناهماهنگ حمایت هزینه ها

از نظر اجتماعی/سیاسی: به طور مشخص در ارتباط با عدم وجود دانش عمومی کافی در خصوص فواید وجود



CHP بیان می شود:

ژاپن: دولت ژاپن با پرداخت یارانه در این حوزه موجب شد تا ژاپن به عنوان اولین کشور در جهان با بزرگترین بازار میکرو-CHP با نصب بیش از ۶۰۰۰۰ واحد شناخته شود. سوئد: معافیت مالیاتی از سوخت و مالیات گاز دی اکسید کربن موجب موفقیت در رواج سیستم های تولید همزمان شد.

هند: در سال ۱۳۸۲ دولت هند پرداخت ۳/۰۵ روپیه بازای هر کیلو وات ساعت برق CHP تغذیه شده با تفاله نیشکر را به عنوان اشتراک-در-تعرفه شروع کرد.

نیویورک: نصب سالانه سیستم های تولید همزمان، بعد از سال ۱۳۸۱ به علت پرداخت یارانه حاصل از افزایش تعرفه برق سه برابر شد.

هلند: به بهره گیری از به اشتراک گذاشتن اعتبار سرمایه گذاری مالی ۹ یورو بازای کاهش هر تن CO<sub>2</sub> معادل، توسط آژانس بین المللی انرژی، هلند توانست با اجرای سیاست اجرای CHP از انتشار ۴ میلیون تن CO<sub>2</sub> معادل جلوگیری کند.

#### ۵- جمع بندی

روند رو به رشد تقاضای انرژی در شکل پاک و یا با آلودگی کمتر و در عین حال با بهره وری بالا منجر به توجه بیشتر به استفاده از فناوری تولید همزمان حرارت و برق در سطوح مختلف در بخش مسکونی، تجاری و صنعت در سراسر جهان شده است. استفاده از این فناوری علاوه بر ارائه بازدهی انرژی در حدود ۸۵ درصد، از دو منظر اقتصادی و زیست محیطی منافع اقتصادی مطلوب در کاهش چشمگیر هزینه انرژی سالانه و همچنین کاهش تولید گازهای گلخانه ای CO<sub>2</sub> سالانه و به طور کلی تحولی در مصرف بهینه انرژی در کشور ایجاد می نماید.

## (شماره ۶) تربیت در محیط آموزش



### به خدا همه چیز یول نیست!

دکتر محمد رضا طلائی  
استادیار دانشکده راه آهن

چند وقت پیش در سر یکی از کلاس های کارشناسی در ابتدای ترم برای اینکه هدف دانشجویان از تحصیل را محک بزنم پرسیدم چند نفر قصد ادامه تحصیل تا مقطع دکتری و هیات علمی شدن را دارند؟! و چند نفری از دانشجویان دست بلند کردند(البته با کمی خجالت و ...) . بعد در ادامه تک تک پرسیدم که چرا قصد دارید تا دکتری درس بخوانید. در ذیل تمامی پاسخ ها یک هدف واحد به چشم می خورد:

(می خواهیم هیات علمی بشویم و با یک درآمد کافی دیگر نگرانی مادی نداشته باشیم و شرایط مالی خود را خوب کنیم!!!).

که البته بعد از بحث در مورد واقعیت های شغل هیات علمی فکر می کنم ابهامات بیشتری در اهداف برای دانشجویان مطرح شد.

در روز دیگری سر یکی از کلاس های ارشد (که فکر می کنم بیشتر در فضای پرورشی دانشگاه ها غوطه خورده اند) در ابتدای ترم پرسیدم اگر فرضاً کسی به شما بگوید که مدارک فارغ التحصیلی شما را در انتهای دو سال به شما خواهند داد و نیازی به حضور شما تا انتهای سال نیست چند نفر می پذیرند؟! که این بار هم چند نفری باز دست بلند کردند (البته با کمی جرات و صلابت!). و باز هم فحوای کلام و اهداف تمامی آنها امور مالی بود.

این شد که به ذهن من رسید یک ضعف بزرگ در بنده و شاید شرایط تربیتی دانشگاه ها موجود است که هدف از تحصیل را نتوانسته ام به خوبی برای دانشجو تبیین نمایم، و از آنجا که تربیت از رفتار من نشات می گیرد شاید نتوانسته ام این اهداف را به خوبی به آنها با عمل خود نشان دهم! اهمیت نقش تربیتی در محیط های آموزشی که ما با آن درگیر هستیم به خوبی برای من مشخص شد. درست است که منفعت طلبی جزئی از رفتار





هم دارد. آیه در سوره فاطر است که دارد: وَ هُمْ يَضْطَرُّونَ فِيهَا رَبَّنَا أَخْرِجْنَا نَعْمَلْ صَالِحًا غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ أَوْ لَمْ نُعَمِّرْكُم مَّا يَتَذَكَّرُ فِيهِ مَنْ تَذَكَّرَ [۲] این نقل سخنان گروهی از جهنمی‌ها است که در جهنم فریاد می‌کنند ای پروردگار ما، ما را از این جهنم بیرون بیاور! چرا؟ تا کرداری غیر از آنچه که کردیم انجام دهیم؛ تا کردار شایسته و صالح انجام دهیم. أَخْرِجْنَا نَعْمَلْ صَالِحًا غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ. یعنی خدایا، ما را از جهنم نجات بده تا کار خوب کنیم. به آنها خطاب می‌شود: آیا ما به شما آن قدر عمر ندادیم که در آن پند بگیرید که هر کس می‌خواست پند بگیرد، می‌گرفت؟ سؤال این است که منظور از این عمری که در آیه آمده کدام مقطع زمانی است؟ ذیل آیه روایتی از امام صادق(علیه السلام) است که فرمود: تُوْبِيخُ لِبَيْنِ ثَمَانَ عَشْرَةَ سَنَةً [۳] این آیه خطاب به هجده ساله‌ها است. یعنی خطاب خدای متعال در این آیه، توبیخ هجده ساله‌هایی است که به جهنم رفته‌اند؛ مُرَاد، هفتاد ساله و هشتاد ساله‌ها نیست؛ چهل سال به بالا نیست؛ منظور، هجده ساله‌ها است! هجده ساله‌هایی که روش رفتاری غلط گرفتند و سراغ معصیت رفتند و جهنمی شدند. اما چرا خدا هجده ساله‌های جهنمی را اینطور توبیخ می‌کند؟ جهت این است که انسان از نظر رشد روحی به این مقطع که رسید، دیگر عذری ندارد و می‌تواند کاملاً تمییز بدهد؛ در این سن، دریافت و فهم بهترین دریافت و بالاترین فهم است. خوب، بگو بینم چه کسی تو را جهنمی کرد؟ این روش رفتاری

اگر ایشان را در محیط آموزشی بیاورید، ساخته می‌شوند و همین‌طور عکس؛ به این معنا که ممکن است محیط خانوادگی، محیط خوبی باشد اما محیط آموزشی نقش تخریبی داشته باشد و موجب شود آنچه که در محیط خانوادگی ساخته شده است، خراب شود و از بین برود. چون محیط آموزشی قوی‌تر از محیط خانواده است و در گذشته در مورد جهتش به چند جهت هم اشاره کردم. لذا من عرض کردم که انسان باید نسبت به این محیط دوم، یعنی محیط آموزشی خیلی دقت و توجه داشته باشد. چون گفتم در محیط آموزشی تنها مسأله دریافت مسائل مفهومی علمی مطرح نیست؛ بلکه این دریافت علمی همیشه با روش گرفتن و روش دادن در سه بعد دیداری، گفتاری و رفتاری همراه است.

### نفی علمیت از استاد غیر الهی

ما در روایتی از امام صادق(علیه السلام) داریم به این تعبیر که حضرت فرمودند: لَا عِلْمَ إِلَّا مِنَ عَالِمٍ رَبَّانِي [۱] این مسأله آموزشی و علمی است. اصلاً حضرت نفی علمیت می‌کنند؛ یعنی اگر آن معلم و استاد به تربیت الهی و انسانی تربیت نشده باشد، نمیتواند به تو علم بیاموزد. یک وجه از معنای ربّانی این است که خودش تربیت شده است و بعد هم همان را به شاگرد منتقل می‌کند. ربّانی که می‌گویند دو بُعد دارد که من هر دو را گفتم؛ هم خود و هم انتقال به دیگری. تا خود شخص موصوف به وصفی نباشد نمی‌تواند آن را به دیگری بدهد. لذا حضرت اصلاً نفی علمیت می‌کنند و می‌گویند این علمی که تو داری از این استاد می‌آموزی، اصلاً علم نیست. یعنی بدان که علم اینها مُضَرَّ است.

### با ارزش‌ترین و بی‌ارزش‌ترین علم

شخصی خوب درس می‌گوید. یعنی همین چیزی که مصبّ بحث ما است. تعلیم او خوب است اما در مسائل تربیتی نقش تخریبی دارد؛ در معارف ما از نظر ارزشی به این علم بها نمیدهند. در روایات اصلاً به این علمی که او می‌آموزد بها نمیدهند. روایتی است در نهج البلاغه، که علی(علیه السلام) فرمود: أَوْضَعَ الْعِلْمَ مَا وَقَفَ عَلَى اللِّسَانِ؛ بی‌ارزش‌ترین دانش، دانشی است که فقط در زبان جاگرفته باشد. دقت کنید که حضرت «علم» می‌گوید، علم خاصی را مطرح نمیکند. العلم اسم جنس است. جنس دانش مدّ نظر است. فیزیک، شیمی، تاریخ، جغرافی، هر علمی را شامل می‌شود.

### هجده ساله‌ها مراقب باشید!

آیه‌ای از آیات شریفه قرآن است که من این را تلاوت می‌کنم و روایتی از امام صادق(علیه السلام) ذیل آیه هست که آن را هم می‌خوانم که ببینید همین مقطع آموزشی که روی آن تأکید دارم، یک مقطع بسیار حساسی است و در زندگی انسان نقش سرنوشت‌ساز

فطری انسان است اما منفعت محوری چیزی نیست که در آداب دینی و حتی فرهنگ ما ستوده باشد. منفعت محوری به این معنا که تنها عاملی که در کارهای مختلف عامل انتخاب من است منفعت شخصی من می‌باشد، در تمامی شغل‌ها مثل کارمند، کارگر، پزشک (حتی این قشر در این زمینه قسم نامه دارند) و حتی هیات علمی چیز زیبا و ستوده‌ای نیست و در فرهنگ عمومی نیز مورد پذیرش نمی‌باشد. به نظر علیرغم وجود تمامی کاستی‌ها و مشکلات در شغل مقدس تدریس، چون نتیجه این شغل ساختن افراد برای جامعه است، می‌بایست طیف بزرگی از اهداف دیگر مثل عشق به علم، عشق به تدریس، علاقه به پژوهش، عشق به تأثیر گذاری در جامعه و فوق اینها رضای خداوند نیز در عمل و رفتار به دانشجویان به عنوان نیروهای کار آینده تزریق گردد.

در ادامه به اهمیت و جایگاه تربیت در محیط آموزشی از زبان حاج آقا مجتبی تهرانی می‌پردازیم:



### مروری بر مباحث گذشته

بحث ما راجع به تربیت بود. عرض کردم که «تربیت از غیرت نشأت گرفته است و به معنای روش رفتاری و گفتاری دادن و گرفتن است. در باب این روش گرفتن و روش دادن به طور معمول و غالب چهار محیط است که انسان در آن محیط‌ها ساخته می‌شود؛ محیط خانوادگی، محیط آموزشی، محیط رفاقتی و محیط شغلی.

مباحثی که ما در گذشته داشتیم راجع به محیط دوم، یعنی محیط آموزشی بود؛ عرض کردم که نقش محیط آموزشی از محیط اول یعنی محیط خانوادگی قوی‌تر است. چه بسا کسانی باشند که از نظر محیط خانوادگی، روش صحیح الهی و انسانی نداشته‌اند، ولی



## مصاحبه‌ای از جنس نور

در  
تاریخ  
۲۹ بهمن  
۱۳۹۳،  
خدمت حجت

الاسلام و المسلمین حاج

آقا ابراهیمی‌نژاد، مسئول دفتر نهاد

نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علم و

صنعت ایران رسیدیم و مصاحبه‌ای صمیمانه با

ایشان داشتیم که از نظراتان می‌گذرد.

نبا: ضمن تشکر از جنابعالی برای اینکه وقت ارزشمند خود را به ما اختصاص دادید تا دانشگاهیان با دیدگاه‌های جناب عالی بیشتر آشنا بشوند.

**حاج آقا:** سلام علیکم. بسم الله الرحمن الرحیم. من معمولاً از مصاحبه کردن پرهیز دارم ولی رد درخواست شما برایم سخت بود. وظیفه خود می‌دانم که از این کار خوبی که شروع کرده‌اید تشکر کنم. من نشریه نباء را پیگیری می‌کنم و فضای آن را می‌دانم و مقالات آن را می‌خوانم. امیدوار هستم که عمق بیشتری هم پیدا کند. انشاءالله آنچه گفته می‌شود گامی در جهت انتقال ظرفیتها باشد.

**نبا:** در ابتدا کمی راجع به زندگی علمی، تبلیغی و جهادی خود صحبت بفرمایید.

**حاج آقا:** بنده احمد ابراهیمی‌نژاد هستم. در سمت مسئولیت دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علم و صنعت هستم. مفتخرم از اینکه این مسئولیت را دارم. شاید یکی از پستهای بسیار سخت در دانشگاه هست که بسیار اندیشه‌سوز هست با دغدغه‌های فراوان. حجم کار بسیار بالاست، اما ما این مسئولیت را با انتخاب خود پذیرفته‌ایم و احساس کردیم که کار در دانشگاه‌ها، کار فرهنگی و پرداختن به مسائل فکری و اعتقادی دانشجویان، از اهم امور هست. من از حدود سال ۶۳ وارد حوزه

غلط را از چه کسی یاد گرفتی؟ تو که نونهال بودی و در مقطعی بودی که می‌شد تو را به هر سو کشاند؛ پس تحت سرپرستی چه کسی قرار گرفتی؟ این اعوجاج از کجا پدید آمد؟ این مطلب به این مربوط است که حضرت فرمودند از نظر عمر حساس‌ترین مقطع زمانی، این مقطع است. ای جوان‌ها! حواستان را جمع کنید. وقتی به این مقطع برسی دیگر خوب می‌توانی زشت را از زیبا تشخیص دهی. تو دیگر انسانی و می‌فهمی! دیگر در بُعد اعتقادی ات هم خوب می‌توانی بفهمی. اما بگو ببینم چه کسی تو را خراب کرد؟ در محیط آموزشی، به تو رفتار غلط دادند، تو هم تأثیر گرفتی و جهتمی شدی.

### مرئی باید تربیت شده الهی باشد

لذا من روایتی را خواندم که شخصی که خود را در اختیار غیر قرار می‌دهد و غیر می‌خواهد او را سرپرستی کند و بسازد، باید که او خودش ساخته شده باشد. اول ببین این طور هست یا نه؛ یعنی بین عالم ربّانی است، یا شیطانی به صورتی انسان است؟ کدام یکی است؟ روایت از علی(علیه السلام) بود، که حضرت فرمود: **إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ أَذْبَهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ؛** خدا پیغمبر را تربیت کرد؛ **وَهُوَ أَذْبَنِي؛** او هم من را تربیت کرد؛ **وَأَنَا أُذَبُّ الْمُؤْمِنِينَ** و **أُورَثُ السَّبَّ الْمَكْرَمِينَ** [۴] یعنی حالا که من به واسطه پیغمبر تربیت شده‌ای الهی هستم، سرپرستی دیگران را می‌پذیرم. لذا من خطابم به اساتید است که اگر خودتان تربیت الهی ندارید، نباید وارد عرصه تربیت دیگران شوید. از آن طرف هم جوان و دانشجو نباید خودش را در اختیار هر کسی قرار دهد و سرپرستی هر کسی را نباید بپذیرد. این است که من عرض کردم باید در محیط‌های آموزشی دقت شود. حتی در بهترین محیط‌های آموزشی هم انسان نباید خیال راحت هم داشته باشد

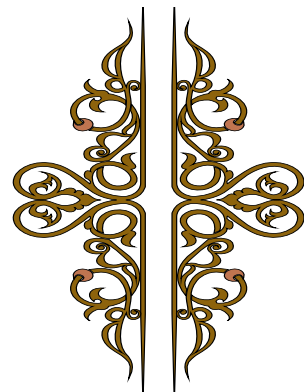
۱- بحارا لأنوار ج ۱ ص ۱۳۸

۲- سوره فاطر: آیه ۳۷

۳- بحارا لأنوار ج ۷۰ ص ۳۸۸

۴- بحارا لأنوار ج ۷۴ ص ۲۶۸

۵- سوره الحجرات: آیه ۱۰





از دروس خارج تهران شرکت کنم. از سال حدود ۱۳۷۹، حدود ۱۲ سال هست که کار خودم را در دانشگاه‌ها شروع کردم. ابتدا از همکاری در یکی از دانشگاه‌های اقماری امیرکبیر و بعد از آن مدتی در یکی از دانشگاه‌های استان مرکزی و تقریباً از سال ۸۸ هم در دانشگاه علم و صنعت مشغول خدمت شدم.

**نباء:** ما شنیده‌ایم که شما در کارهای صنعتی هم ورودی داشته‌اید. درست است؟

**حاج آقا:** از زمانی که در سال ۶۳، هم زمان با درسم، یک سری فعالیت‌های صنعتی هم داشتم. کارگاهی داشتم که امکانات و ماشین‌آلاتی داشت و ساعاتی از روز هم خودم با دستگاه تراش کار می‌کردم و قطعاتی را می‌ساختم که شرح و بسطش بسیار طولانی هست. بعضاً ماشین‌آلاتی را هم طراحی کردیم و ساختیم. در اواخر جنگ هم که ما به شدت تحریم بودیم و بحث تامین سلاح بسیار مشکل‌زا بود، من قطعاتی را که در ارتباط با جنگ بود تولید می‌کردم، مانند نافی خمپاره. تقریباً هم‌زمان با ورود به دانشگاه عملاً کارهای صنعتی که داشتم متوقف شد. البته الان هم آن ماشین‌آلات دارم و در کارگاهی قرار دارد و در یک مقطعی از این ماشین‌آلات مجدداً استفاده کردم. به عنوان مثال یک بار که با مشکل یک جانبازی که هر دو پایش از بالای زانو قطع بود آشنا شدم و دیدم که به ایشان می‌گویند قطعه خاصی برای پاهایش موجود نیست، با خودم نذر کردم که آن قطعه را برای او و دیگر جانبازان بسازم. الحمدلله توانستم از آن قطعه با نام لول مودولار که کار استخوان ساق را انجام می‌دهد، پنج

شدم. بعد در اوائل جنگ در جبهه جنوب خدمت دکتر چمران بودیم تحت عنوان جنگ‌های نامنظم. در آن مقطع بخاطر مجروحیت و مسائل بعد از آن، دوره نسبتاً طولانی از درس و بحث فاصله گرفتیم. مجروحیت در سال ۵۹ بود که بخاطر انفجار مین در منطقه مالکیه سوسنگرد اتفاق افتاد و منجر به قطع عضو شد. دغدغه ما در آن مقطع جنگ بود چرا که طبق فرمایشات حضرت امام (رض) در آن زمان مساله اصلی، مساله جنگ بود و ما نمی‌توانستیم به شکل متمرکز به درس پردازیم. مکرراً به منطقه اعزام می‌شدیم و گاهی اوقات به عنوان یک رزمنده می‌رفتیم و بسیاری از اوقات به عنوان رزمی تبلیغی در جبهه حاضر شدم. در سال حدود ۶۳ ورود جدی‌تری به حوزه پیدا کردم و دروس سطح را به پایان رساندم و چند سال هم بعد از آن در خدمت درس خارج آیت‌الله العظمی سبحانی بودم و در درس خصوصی یکی از بزرگان حوزه جناب آیت‌الله سید محمدباقر موسوی همدانی (رح) چند سالی درس خارج بصورت محدود و خصوصی داشتم. در حال حاضر هم با تمام اشتغالاتی که دارم، سعی می‌کنم که اول وقت در یکی

نمونه بسازم.

**نباء:** لطف بفرمایید در مورد رسالت نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه توضیح بفرمایید. اینکه نهاد در چه اموری از دانشگاه وارد می‌شود و افراد در چه مواردی به نهاد رهبری مراجعه می‌کنند؟

**حاج آقا:** برای پاسخ به سوال شما باید توجهی به انتظاراتی که مقام معظم رهبری از مسئولین نهاد رهبری در دانشگاه‌ها دارند و چه خط مشیی را برای آنها تعیین کرده‌اند، داشته باشیم. حضرت آقا در کلامی فرموده‌اند که مسئول اصلی و نهایی ارتقای دینی در دانشگاه‌ها و تلاش در جهت رشد و ارتقای فعالیت‌های اسلامی در دانشگاه‌ها دفتر نهاد رهبری است. نکته دیگری که ایشان فرموده‌اند انجام دادن مسئولیت‌های یک روحانی در دانشگاه است. همانطور که یک روحانی در خارج از دانشگاه تکالیفی دارد، آن تکالیف را نهاد رهبری در دانشگاه باید داشته باشد، مانند تبلیغ معارف و آموزه‌های اسلامی، تعظیم شعائر اسلامی و برگزاری محافل مذهبی، اقامه نماز جماعت، اعزام مبلغ به خوابگاه‌ها و تعامل با بخش‌های مختلف در دانشگاه از جمله دانشجویان، اساتید، مدیریت و تشکله‌ها. البته هر کدام از اینها سرفصل‌هایی هست که می‌توان مفصل به آنها پرداخت. حضور فعال در بین دانشجویان از اهم این فعالیت‌ها است که البته اقتضاتش دارد، مانند شناخت دانشگاه و مقتضیات آن، حضور عالمانه، جلب اعتماد مخاطبان و مدیریت در منازعات سیاسی. دانشگاه فضای بسیار مستعدی است برای کش مکش‌ها و تشنجات سیاسی که باید نهاد رهبری نقش مدیریتی خوبی داشته باشد.





مسئول نهاد باید از ورود به صف‌بندی‌ها پرهیز کند و نباید به جناحی منتسب شود. تربیت و توانمندسازی فعالان در دانشگاه نیز از دیگر وظایف نهاد رهبری است. نقش نهاد در دانشگاه بیشتر جنبه فرهنگی دارد که شاید بتوان گفت که نقش پدران‌های در دانشگاه دارد و بر این اساس وظیفه‌اش نزدیک کردن افکار و عقائد و ایجاد الفت و دوستی در بین دانشگاهیان است.

**نبا:** آیا نهاد درگیر کارهای اجرایی فرهنگی هم می‌شود؟ تمایز کارهای فرهنگی نهاد و مدیریت چیست؟

**حاج آقا:** برای اینکه این سوال را بهتر بتوانم جواب بدهم، باید بگویم که یکی از وظایف بنده این است که در بسیاری از جلسات تصمیم‌گیری در دانشگاه حضور پیدا کنم، مثلاً در هیات رئیسه، شورای فرهنگی، شورای دانشگاه. اما حضور ما تنها به عنوان یک فرد است و همان‌حقی را دارم که دیگران دارند و مثلاً حق وتویی برای خودمان قائل نیستیم. گاهی اوقات، مثلاً در عرصه عفاف و حجاب دغدغه‌ای وجود دارد، بنده آن را در شورای فرهنگی مطرح می‌کنم و چند جلسه بر روی آن بحث می‌شود و ممکن است که این دغدغه بنده و دیگران منجر به طرحی شود. در اجرای آن طرح، هر بخش دانشگاه وظایف تعریف شده خود را انجام خواهد داد. البته ممکن است نهاد در بعد محتوایی ورود پیدا کند اما ورود مستقیم در عرصه اجرایی حضور ندارد. همچنین نهاد در برنامه‌های ایجابی که توسط تشکله‌ها و فعالان انجام می‌شود به نوعی همکاری و ورود دارد. تصدی‌گری نمی‌کنیم اما همراهی و حمایت داریم. حتی اگر برنامه‌ای خاص نهاد باشد، مانند طرح حلقه‌های معرفت که در آن حدود ۶۰۰ دانشجوی در قالب ۲۵ الی ۳۰ حلقه شرکت می‌کنند، آن را با همکاری تشکله‌ها انجام می‌دهیم. اگر جایی هم اشکالی را متوجه شویم، سعی می‌کنیم در فضائی سالم و دلسوزانه و با نگاه مثبت تذکر دهیم.

**نبا:** آیا در حیطه اساتید هم کارهای ایجابی انجام می‌دهید؟

**حاج آقا:** بسیار علاقمندیم به طرق مختلف با اساتید عزیز دانشگاه ارتباط داشته باشیم و از نظرات آنها استفاده کنیم و اگر بتوانیم در موضوعات مورد علاقه آنها کمک کنیم. یکی از ظرفیتهای دانشگاه، دفتر هم‌اندیشی اساتید است. این دفتر

این وحدت باید وحدت واقعی باشد و این مستلزم وجود یک محور است. می‌توان چند جلسه سطحی برقرار کرد اما آن وحدت مورد نظر حاصل نمی‌شود. البته در حیطه دانشجویان، ما حضور امام جماعت و روحانیون مبلغ را در خوابگاه‌ها، اردوهای فرهنگی و مسجد دانشگاه داریم. گروه معارف هم با دانشجویان مرتبط است. در حیطه اساتید هم من اظهار آمادگی می‌کنم. مثلاً من یکبار اساتید را به قم بردم و دیداری با آیت الله العظمی سبحانی داشتیم که ایشان صحبت‌هایی را با اساتید داشتند. یکبار هم به مشهد رفتیم که دیداری با آیت الله العظمی مکارم شیرازی داشتیم که خیلی پر بار بود. اگر فکر می‌کنید که ظرفیتش وجود دارد می‌توانیم در بعضی از مقاطع نشست‌هایی را در فضای حوزوی داشته باشیم. شاید همین رفت و آمدها باعث شود آن نگاهی که حضرت امام و مقام معظم رهبری بر آن تاکید دارند شکل پیدا کند. بالاخره یک سری ظرفیتهای حوزه هست که در دانشگاه‌ها کم‌رنگ است و بالعکس بعضی ظرفیتهای هم در دانشگاه‌ها هست که در حوزه نیست و اگر در حوزه بکار گرفته شود، ثمر خواهد شد. بنده مطلع هستم که بعضی از موسسات حوزوی که در حقیقت تلفیقی از دروس حوزوی و دروس روز در آنها است، چنین کاری را شروع کرده‌اند. خیلی از اساتید دانشگاه در آنجا حضور دارند و تدریس هم می‌کنند. مثلاً بعضی از اساتید اقتصاد، روان‌شناسی، مدیریت دانشگاه‌ها در حوزه حضور دارند و مشغول تدریس هستند، گرچه این حضور ضعیف است و باید تقویت شود. در مجموع قبول دارم که در این زمینه کار به خوبی انجام نشده است و امیدوارم که بستر مناسب‌تری فراهم شود.

**نبا:** یک سوالی که ما با روسای قبلی و فعلی دانشگاه داشتیم، در رابطه با عفاف و حجاب است. می‌خواستیم نظر شما را در این رابطه بدانیم و اینکه آیا در جهت بهبودی وضعیت آن در دانشگاه کاری انجام می‌شود یا خیر؟

**حاج آقا:** احساس من این است که این مساله، تنها محدود به دانشگاه نیست. کار سیستماتیک و حساب شده برای تخریب عفاف و حجاب از خارج از مرزها انجام می‌شود و دشمن این را به عنوان یک راهبرد برای خود قرار داده است. آنها کار حساب شده دارند

جلسات متعددی را در طول سال بر اساس موضوعات مورد علاقه اساتید تشکیل می‌دهد. مثلاً چند وقت پیش دو سه جلسه در مورد برند دانشگاه، جلسه‌ای در مورد وضعیت منطقه، جلسه‌ای راجع به رسانه‌ها و جلسه‌ای هم راجع به سلامت داشته‌اند. البته اساتید می‌توانند بصورت شفاهی یا مکتوب پیشنهاد موضوع برای این جلسات بدهند. غیر از این نشست‌ها، دفتر هم‌اندیشی فعالیتهای دیگری هم مانند اردوی اساتید به مناطق جنگی تحت عنوان کاروان‌های راهیان نور یا مثلاً اردوهای زیارتی داشته است. سال گذشته به عتبات عالیات سفری را داشتیم، امسال نیز این سفر را در دهه آخر اسفند داریم. همفکری با اساتید بصورت ارتباط تنگاتنگ و بصورت انفرادی یکی از کارهای بنده است. بنده یا بصورت حضوری و غیرحضوری از فکر و اندیشه اساتید بسیار بهره‌مند می‌شوم. بسیاری از اساتید هم به دفتر ما مراجعه می‌کنند. همکاری خوبی هم با معاونت فرهنگی قبلی و فعلی داریم. کمک در برگزاری جلسات فرهنگی دانشگاه و دانشکده‌ها از آن جمله‌اند. الان شنیده‌ام که در بعضی از دانشکده‌ها محافل قرآنی تشکیل می‌شود. این کار، خیلی کار قشنگی است. خوب است که این کار توسعه پیدا کند، چرا که ارتباط با قرآن مایه احیای قلوب است. قرآن کتاب زندگی است که حیات و ممات ما به آن وابسته است و اقیانوسی بی‌کران از معارف است که اگر دل بدهیم می‌تواند پاسخگوی عطش افراد به حقیقت باشد. ما هم حاضر هستیم هر گونه کمکی را در این ارتباط و موارد دیگر به اساتید ارائه دهیم.

**نبا:** می‌دانیم که ارتباط و آشنایی بین اساتید و دانشجویان و قشر حوزوی مهم و سازنده است. هر چه این دو رکن علمی و مذهبی جامعه بیشتر همدیگر را بشناسند، نفع بیشتری به جامعه خواهد رسید چرا که هم جنبه علمی و هم جنبه دینی جامعه و امور جامعه ارتقاء پیدا می‌کند. آیا به نظر شما این جزء وظایف نهاد نیست که در این زمینه کار کند و آیا تا بحال کار جدی در این زمینه انجام شده است؟

**حاج آقا:** همانطور که می‌دانید سالروز شهادت دکتر مفتاح به عنوان روز وحدت حوزه و دانشگاه مطرح شده است و حضرت امام (ره) در دوره حیات مبارکشان به این مساله تاکید کرده‌اند. بنظر من



انجام می‌دهند اما متأسفانه ما در داخل مملکتمان شاید یک فکر واحد و برنامه مشخص قابل اجرا نداریم. این مساله از دغدغه‌های جدی من است. وقتی که مثلا نتانیاهو می‌گوید که ما باید حجاب زنان ایرانی را نشانه بگیریم و بتوانیم این چادر را از سر آنها کنار بزنیم. وقتی می‌بینیم که انگلیسی‌ها با استفاده از عنصر بی‌هویت و خودباخته‌ای مثل رضاخان به کشف حجاب اجباری حرکت می‌کنند و حجاب را بر می‌دارند. وقتی می‌بینیم کشورهایمانند فرانسه با این مساله برخورد و مقابله جدی می‌کنند، این مسائل واقعا برای ما می‌توانند یک پیام اساسی داشته باشند که چرا ما در این مساله جدی نیستیم؟ البته منظور برخورد سلبی در این مساله نیست. موارد سلبی در جاهای خاص باید استفاده شود و فقط در جاهای ویژه جواب می‌دهد. باید در عرصه درونی‌سازی حجاب گام برداریم و یک نگرش ماندگار در جان و دل و ذهن بچه‌ها ایجاد کنیم. از ابزارهای احساسی و عاطفی هم باید استفاده شود. دانشگاه یک محیط علمی و مقدس است و در روایت داریم که ملائکه در جایی که علم تدریس می‌شود بالهایشان را پهن می‌کنند. علم هم تفاوتی ندارد. علمی مانند شیمی و فیزیک که به فعل خداوند می‌پردازند اگر در راستای توحید باشد و عالم را هدفمند ببیند، تفاوتی با علوم حوزوی ندارند که به قول خداوند می‌پردازند. همه در این محیط مقدس جمع شده‌اند که یک کار علمی انجام بدهند تا بعدا مفید برای جامعه باشند. اگر حواس پرتی ایجاد شود و بعضی‌ها با بی‌مسئولیتی ارزشها را زیر پا قرار دهند، این منجر به یک صدمه علمی می‌شود. من جزوهای داشتم که در مورد پوشش در دانشگاه‌های خارج از کشور بود که آنها نیز قوانین پوششی دارند. هر کس حق ندارد که با هر لباسی و آرایشی در آن دانشگاه‌ها حاضر شود. هر محیطی اقتضائات خود را دارد. حالا ما که مسلمان هستیم، مقررات دیگری هم داریم که به طریق اولی باید رعایت کنیم.

در مقطعی منشور اخلاقی مطرح شد. آیین‌نامه پوششی مطرح شد که معقول تنظیم شد که در جلسات متعددی بر روی آن بحث شده بود. در آن مقطع متأسفانه طرح بصورت کامل اجرا نشد و ضعفهایی هم در مقام اجرا داشتیم که باید منصفانه به آنها بپردازیم. از حدود پنج شش ماه

پیش، مجددا بحث عفاف و حجاب در شورای فرهنگی مطرح شد که چند جلسه بحث بر سر آن انجام و طرحی مدون شده است. طرح شامل ۹۸ درصد نگاه ایجابی است و مقدار بسیار کمی بصورت سلبی است. محورهای کار ایجابی مشخص شده و موارد سلبی هم بسیار بر رویش بحث شده است. مسئولین دانشگاه هم ضرورت مساله را احساس کرده‌اند. البته من اظهار نظری راجع به عاقبت این طرح نمی‌کنم اما کار تا به اینجا پیش رفته است. شباهتهایی با طرح‌های قبل دارد و این همت در حال حاضر دیده می‌شود که نسبت به افرادی که دارند خیلی هنجارشکنی می‌کنند و اصلا توجهی به ارزشها و قوانین ندارند، بی‌تفاوتی نباشد. ما وظیفه داریم که به مر قانون عمل کنیم. ریاست محترم دانشگاه هم از ابتدا با شعار قانون‌گرایی آمده‌اند و ما هم از ایشان انتظار داریم که پای این صحبت انشاءالله بمانند و به اجرای این طرح که به اینجا رسیده است کمک کنند.

**نبا:** شما مهمترین و ریشه‌ای‌ترین کار ایجابی را در زمینه چه می‌بینید؟

**ریاست محترم نهاد:** در کار ایجابی، باید بحث همانندسازی و الگو و اسوه را خوب مطرح کنیم با محوریت ابعاد شخصیتی حضرت زهرا (س). اعتقاد ما این است که مقدمه یک کار ایجابی، ایجاد یک زبان مشترک است. امیرالمومنین (ع) می‌فرمایند که فرو رفتن و دلدادگی مردم و جامعه به یک امری، مقدمه ورود به آن است. تا زمانی که زبان مشترک ایجاد نکنیم، تا زمانی که دغدغه و درد مشترکی ایجاد نکنیم، نمیتوان کار فرهنگی انجام داد. باید عزم ملی ایجاد کرد. عزم ملی یعنی همان زبان مشترک. اگر زبان مشترک ایجاد شد و مردم به امری دل دارند، متوجه می‌شوند که فرهنگ مانند اکسیژن برای سلامتی مهم است و اگر بی‌توجهی کنند گرد این غفلت به خود و فرزندان‌شان می‌نشیند. این زبان مشترک بسیار اهمیت دارد که متأسفانه کار خوبی انجام نشده است. دشمنان ما می‌آیند مایکل جکسون و مریلین منسون را که در جلوی صدها هزار نفر شنیع‌ترین کارها را انجام می‌دهند، به عنوان الگو معرفی می‌کنند اما ما در مورد شخصیت‌هایی مانند حضرت زهرا (س) که از نور الهی خلق شده است و هر حرکت و هر تعاملش می‌تواند درسی برای ما باشد، کم کاری

کرده‌ایم و درست معرفی نکرده‌ایم. مثلا مساله انتظار و مساله عاشورا را در نظر بگیرید. در ایام عاشورا خیلی خوب از این مساله استفاده می‌شود. از اینگونه ظرفیتهای بسیار داریم که می‌توان از آنها استفاده کرد. باید جلسات گفتگو و کرسی‌های آزاداندیشی برگزار کنیم. از هنرمندان و الگوهای مختلف که تاثیرگذار هستند و حجاب را انتخاب کرده‌اند دعوت کنیم که به دانشگاه بیایند و حرف بزنند و با جوانان تماس بگیرند. کارشناسانی بیابیم که در این موارد بیایند صحبت کنند. مخالفان و موافقان بیایند و حرف بزنند. از هنرهای هفتگانه استفاده کنیم. تشویق کنیم که مقاله و شعر و آثار هنری نمایشی و تجسمی را برای ما بفرستند. ما باید به سمت یک جبهه واحد فرهنگی معقول و با درایت برویم.

**نبا:** نظر شما در مورد ازدواج دانشجویی چیست؟ لزومش و اینکه چه کارهایی نهاد انجام داده است و اینکه آیا پیشنهادی و طرحی دارید؟

**حاج آقا:** خدا خیرتون بدهد. ما اهل گزارش کار و بیلان کار دادن نیستیم. اما خوب است که این سوالات را می‌پرسید که مجبور می‌شوم بعضی از کارهایی که انجام شده است را مطرح کنیم. یکی از کارهای جدی ما که نگاه فرهنگی به آن داریم و از بحثهای عمیق فرهنگی است، بحث تشکیل خانواده و شکل‌گیری ازدواج‌های آسان و سهل است. فردا قرار است که با صد و پنجاه زوج دانشجو به مشهد برویم. یکی از کارهایی که دانشجویان معمولا به ما مراجعه می‌کنند و زیاد هم اتفاق می‌افتد، در مورد جوانانی است که می‌آیند و دنبال همسر مناسب می‌گردند. بسیاری از این معرفی‌ها که ما کمکشان کرده‌ایم، منجر به ازدواج‌های موفق شده است و ما هیچگاه آمار نداده‌ایم. برای اینکار یک کارشناس خانم برای خانمها هم قرار داده شده است و این بحث را بصورت متمرکز دنبال می‌کند. ما کارگاه‌های قبل از ازدواج داریم، کارگاه‌های دوران عقد داریم. کارگاه‌های بعد از ازدواج داریم. کسی هم از این موارد اطلاع ندارد. در ترم گذشته ما از بزرگان استفاده کردیم و برای دختران و پسران بصورت جدا و برای زوجها بصورت مشترک کارگاه‌های موفق داشتیم. در مشهد هم انشاءالله کارگاه‌هایی خواهیم داشت. امیدواریم به جایی برسیم که شاهد چندین هزار زوج دانشجو باشیم.





این مساله در بحث استیضاحشان اشاره کردند. راجع به کند پیش رفتن هم من تذکراتی را داده‌ام. اما می‌دانید که مسئول نهاد باید از ادبیات آمرانه پرهیز کند. ما مشاوره امین هستیم در کنار مدیریت دانشگاه با حفظ استقلال نهاد. بنده باید با حفظ استقلال نهاد، بر مداری حرکت کنم که حضرت آقا تعیین کرده است.

**نباء:** یکی از محاسن دانشگاه علم و صنعت، مساله حضور گسترده دانشگاهیان در مسجد دانشگاه است که از افتخارات دانشگاه این دانشگاه است. همانطور که می‌دانید متاسفانه فضای مسجد خیلی کم است. شما در این رابطه صحبتی دارید؟

**حاج آقا:** من تشکر می‌کنم که از این سوالات می‌کنید. من هم سالهاست که این مساله خاص را دارم پیگیری می‌کنم و از دغدغه‌های من هست. الحمدلله مسجد دانشگاه از جمله شلوغ‌ترین و پرشورترین مساجد شهر و دانشگاه‌ها است. خیلی مواقع، جا برای همه نمازگزاران نیست و آنها از نماز جماعت جا می‌مانند. بنابراین توسعه مسجد دانشگاه واقعا ضروری است. من این مساله را سه چهار سال است که مکررا دارم پیگیری می‌کنم. چه در دوران ریاست قبل چه الان. دکتر جبل‌عاملی هم خیلی این مساله را پیگیری کردند اما متاسفانه تا بحال هم نتیجه قابل ارائه‌ای نگرفته‌ایم. الان شهرداری منطقه

عقلا و نه شرعا. این محکوم است و ما انزجارمان را از این اعمال اعلام می‌کنیم. چه بجاست که اگر کسی حرفی دارد، شبهه‌ای دارد، اعتقادی دارد بیاید و در فضای علمی بنشیند و بحث کند. ما نمی‌گوییم که کسی حق ندارد حرف بزند. خیر. ما مباحثه علمی را می‌پذیریم. بیاید در یک فضای علمی محترمانه صحبت کند و محترمانه جواب بشنود. ما مباحثه علمی را می‌پسندیم. اما اگر کسی چیزی به ذهنش رسیده و بیاید بدون حساب این عقیده غلطش را به اسم آزادی در جامعه و فضای مجازی پراکنده و ترویج کند، این مقبول نیست.

آن مواردی هم که شما فرمودید، وقتی پیش آمد تعدادی از اساتید به حرکت در آمدند. خود بنده سعی کردم که مساله را مدیریت کنم که به یک بحران تبدیل نشود. مسئولین دانشگاه هم متوجه قضیه به این شکل شدند. اگر ما مدیریت نمی‌کردیم، واقعا اساتید به حق می‌خواستند مسئولیت دینی خود را در برابر اهانت‌ها انجام بدهند و حق هم داشتند. اما ما دیدیم که فضای علمی دانشگاه نباید دچار تشنج شود. آنها نمایندگان را اعلام کردند و من هم ارتباط با ریاست برقرار کردم و جلساتی را برای صحبت اساتید فراهم کردیم. ریاست دانشگاه هم صراحتا قول دادند که این مساله را پیگیری می‌کنند. من خودم این اعتقاد را دارم و در مسجد هم اعلام کردم، مکتوب هم انتقال دادم که چرا دارد تعلل می‌شود؟ مورد اول رفت به وزارتخانه و در وزارتخانه در دوران وزارت آقای فرجی دانا بود که ایشان هم به

یکی از مشکلات، مسکن دوره دانشجویی است. من بارها با روسای محترم قبلی و فعلی دانشگاه مساله مسکن متاهلین را مطرح کرده‌ام. گفتم شما دوازده هکتار زمین دارید. پنج هکتارش را برای متاهلین کنار بگذارید. شما زمین را اختصاص دهید، ما خیرین را می‌آوریم تا این مساله را تامین مالی کنند. چهارصد پانصد واحد کوچک بسازند که بصورت یک شهرک کوچک دانشجویی باشد برای متاهلین. این دغدغه را بارها مطرح کرده‌ام. همه هم می‌گویند خوب است ولی تاکنون اقدام عملی صورت نگرفته است. در هر حال باید به این مساله توجه ویژه کرد. بقول ما طلبه‌ها مقدمه واجب، واجب است.

**نباء:** متاسفانه ما امسال مواجه شدیم با هتاک‌هایی که دو نفر از اساتید نسبت به مقدسات و ارکان نظام داشتند که خیلی بی‌محابا و گسترده این کار را ادامه دادند. ما شاهد بودیم که تعداد زیادی از اساتید بصورت جمعی یا جداگانه در نهاد حضور پیدا کردند و اعتراض کردند و به نهاد هم اعتراض کردند که چرا شما اقدامی انجام نمی‌دهید. نظرتان در این مورد چیست؟

**حاج آقا:** من سعی می‌کنم که پاسخ را با جامع الاطرافی بیشتری پاسخ بدهم. تا اگر ابهاماتی هست برطرف بشود. ما این مساله را بر نمی‌تابیم که یک فردی در یک جامعه دینی که مردم بعضی از مسائل برایشان مقدس است، بیاید و بی‌محابا و بی‌حساب و کتاب یک بحثی را مطرح کند و به مقدسات دیگران توهین کند و اسمش را آزادی بگذارد. این دقیقا خیانت به واژه مقدس آزادی است. این تخریب است نه آزادی. اساسا آزادی مطلق و عنان گسیخته معنی ندارد، نه





چهار آمده و گفته است که بودجه این مساله را تامین می‌کند. الان من فکر نمی‌کنم که مشکل، مشکل مالی باشد. اگر همتی پشت این مساله باشد و یک طرح خوب، مساله حل می‌شود. در این سه چهار ساله، طرح‌های مختلفی ارائه شده‌اند که متاسفانه به نتیجه نهایی نرسیده‌اند. ما ستاد اقامه نماز را داریم که مسائل مربوطه را پیگیری می‌کند. امیدوارم که حرف‌های دلسوزانه این خادم دانشگاه مسئولین را مصمم کند. واقعا احساس می‌کنم که مسجد باید توسعه پیدا کند. حتی اگر مشکل مالی هم پیش بیاید، مطمئن هستم که اساتید هم برای باقیات صالحات خود قدم پیش می‌گذارند. من نمی‌دانم که چرا این مساله پیش نمی‌رود؟ الان در دوران اعتکاف هم مشکل بسیار داریم. در ایام محرم مشکل داریم. در ایام فاطمیه مشکل داریم. برای نماز جماعت روزانه هم مشکل داریم. این مشکلات در بخش خواهران که بسیار بدتر است. یک اقدام انقلابی نیاز دارد که این مساله حل بشود. الان این امر یک مساله ضروری است و نباید به آن فقط از منظر خاصی مثل معماری نگاه کرد.

**نبا:** از نکات بارز دانشگاه ما، یک حوزه دانشجویی در دانشگاه است که در ابتدا خوب شروع کرد اما متاسفانه حضور آن کمی کم‌رنگ شده است. لطفا توضیح

بفرمایید.

**حاج آقا:** حوزه فعالیتش را خیلی خوب کار را شروع کرد و ما اتفاقا در همین سال‌های اخیر، رتبه دوم را پیدا کردیم. علتش وجود مدیری دغدغه‌مند و جوان به اسم حاج آقای ملکی است که با جدیت کار را دنبال می‌کند. من فکر نمی‌کنم که دچار افت شده باشد. و استنباط من این است که کار دارد با کیفیت خوبی پیش می‌رود هرچند که شاید از نظر کمی خیلی به چشم نیاید. کلاسها اکثرا پنجشنبه‌ها تشکیل می‌شود. افراد از طریق سایت حوزه یا حضوری می‌توانند ارتباط برقرار کنند.

**نبا:** بحث کرسی‌های آزاداندیشی که از مطالبات اساسی حضرت آقا هم هست به نظر می‌آید که در دانشگاه‌ها شکل نگرفته است. نهاد در این مساله چه اقداماتی را مد نظر دارد؟

**حاج آقا:** این یکی از مطالبات جدی و از ابداعات حضرت آقا است. ایشان هوشمندانه و با تیزبینی نیاز دانشگاه‌ها را درک کرده‌اند و می‌گویند که بجای جار و جنجال‌ها، بنشینید در یک فضای معقول و آرام صحبت و بحث کنید. این فضاها کمابیش در حوزه‌های علمیه هست. ایشان واقعا این مساله را مطالبه می‌کنند. خدا می‌داند که واقعا یکی از دغدغه‌های جدی من هم همین است. اتفاقا دیروز که با معاونت فرهنگی جلسه داشتم، همین بحث را مطرح کردم. بارها هم پیگیری کرده‌ام. من می‌گویم که شما بیاید موضوعات را مطرح و پیشنهاد کنیم. پیشنهادات را به شکل‌ها بدهیم

و بگوییم که هر کسی می‌تواند این کرسی‌ها را برگزار کند، پا جلو بگذارد. آیین‌نامه هم آماده است. مشکل، مشکل اجرایی است. البته باید افراد هم از اظهار نظر در این کرسی‌ها احساس ترسی نداشته باشند. نباید بترسیم. شجاعت داشته باشیم. باید کرسی‌ها طوری باشند که افراد بیایند و بدون جار و جنجال و هتاک‌های صحبت و بحث کنند. کرسی ضابطه دارد و باید با حضور کارشناس و با اشراف علمی تشکیل شود. در بسیاری از مسائل می‌توان این کرسی‌ها را تشکیل داد مانند عفاف و حجاب، مسائل اعتقادی، مسائل سیاسی، اقتصادی و غیره. اگر خوب عمل شود، بسیار می‌تواند مثمر ثمر باشد. البته ما چون به دنبال تصدی‌گری نیستیم، دوست داریم که تشکلهای چه در فضای استادی و چه در فضای دانشجویی بیایند وسط و مساله را شروع کنند. ما حمایت و کمک می‌کنیم.

**نبا:** در انتها اگر پیامی، نصیحتی، صحبتی نسبت به بسیج اساتید دارید، بفرمایید؟

**حاج آقا:** ما انشاءالله اگر خدا توفیق دهد از دوستداران بسیجیان هستیم. در هر صورت ما ارادتمند هستیم به برادران بسیج. در این شرایط حساس نقش پر رنگ و مهمی دارند و انشاءالله که وظایف خود را به نحو احسن انجام بدهند. برایشان آرزوی موفقیت داریم. برای شما هم که برای این نشریه زحمت می‌کشید آرزوی موفقیت دارم. انشاءالله که شاهد باشیم که این نشریه از بهترین نشریه‌های دانشگاهی باشد.

**نبا:** ممنون. خداحافظتان باشد.





## به نوروز نگاه ایمانه داشته باشیم

یکی از اعضای هیئت علمی دانشگاه

نوروز در کلمات اهل بیت در حد بالایی مدح شده است، هرچند که در روایات از آن تعبیر به عید نشده است. از این رو برای نورز قائل به ارزش هستیم. از جمله این احادیث، به قول حضرت امام صادق علیه السلام را در مورد ارتباط نوروز و ظهور حضرت امام زمان (ع) اشاره می‌شود:

مَا مِنْ يَوْمٍ نِيرُوزٍ إِلَّا وَ نَحْنُ نَتَوَقَّعُ فِيهِ الْفَرَجَ لِأَنَّهُ مِنْ أَيْمَانِنَا وَ أَيْمَانِنَا شِيعَتِنَا

هیچ نوروزی نیست مگر آن که ما در آن روز منتظر فرج اظهر قائم آل محمد صلی الله علیه و آله هستیم؛ چرا که نوروز از روزهای ما و شیعیان ما است (مستدرک الوسائل، ج ۶، ص ۳۵۲).

قرار نگرفته است. قابل توجه است که برخی از رسوم ایران باستان در نگاه ائمه معصومین (ع) مغایر با فرهنگ و سنت حنیف ابراهیم معرفی شده است، اما نوروز با حنیفیت ابراهیم خلیل الله مغایرتی ندارد. بنابر این در نزد ایرانیان آداب رسوم باستانی با توجه به تایید اهل بیت دارای ارزش و اعتبار خواهد بود و الا صرف باستانی بودن یک آداب و رسوم به خودی خود ارزش نیست.

باید توجه داشت که آداب و رسوم و فرهنگ با یک شی عتیقه بسیار متفاوت است. ممکن است یک کوزه گلی که از گذشته دور تا به امروز به ما رسیده است ارزشی باستانی داشته باشد؛ نباید ارزشی که برای اشیاء عتیقه وجود دارد باعث خلط این موضوع شود که هرچیزی که مربوط به گذشته است ارزشمند می‌باشد. چه بسا سنت هایی که در گذشته چه ایران باستان و چه عرب جاهلی وجود داشته که خرافه محض باشد.

بی‌شک مهم‌ترین تاثیرات در فرهنگ‌ها مرهون تلاش انبیا در طول تاریخ بوده است؛ زیرا یکی از شئون مهم انبیا الهی در میان جامعه بشری فرهنگ سازی ایشان است؛ و فرهنگ صحیح یکی از حیثیات امر هدایت است. از این رو بسیاری از فرهنگ‌ها و آداب رسوم کهن که در اقوام مختلف موجود بوده ریشه‌ای وحیانی دارد، البته نباید از نظر دور داشت که برخی آداب و رسوم هایی که منشا پیدایش آن انبیای الهی بوده اند؛ در طول تاریخ دستخوش دگرگونی های مختلف شده است و با خرافه مخلوط شده است. نوروز از جمله آداب و رسومی است که از باستان تا به امروز باقی مانده است. هرچند نوروز از آداب و رسومی است که ریشه در اعتقادات صواب دارد اما آغشته به خرافاتی هم شده است که از جمله آن خرافه‌ها می‌توان نحوست روز سیزدهم را نام برد. اما اصل نوروز ریشه در فرهنگ‌سازی انبیا و پیامبران گذشته دارد؛ چراکه نوروز در نزد اهل بیت علیهم السلام مورد تخطئه و نهی



## محور های عملیاتی جبهه دشمن غرب علیه نظام اسلامه (۳)

### محور تخریب سپاه و بسیج

«وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ

مِلَّتَهُمْ» - قرآن مجید

یهود و نصاری هرگز از تو راضی نمی‌شوند تا آن که از آیینشان پیروی کنی.

#### مقدمه:

سخنان تنابهاو در کنگره آمریکا- ۲۶ می ۲۰۱۱/ ۵ خرداد ۹۰: دفعه قبل که پشت این تریبون ایستادم درباره ایران هسته‌ای هشدار دادم. اکنون زمان گذشته و لولا و محور تاریخ ممکن است به زودی چرخش پیدا کند. امروز از تنگه خیبر در عربستان تا تنگه جبل الطارق در مراکش، تحول و دگرگونی عظیمی در حال وقوع است. این نوسانات که به زلزله شبیه است، کشورهای منطقه را متلاطم و دولت‌ها را متلاشی کرده است و همه ما همچنان شاهد ادامه این نوسانات هستیم. باید قبول کنیم نیروی قدرتمندی به رهبری ایران وجود دارد که با الگوی مورد نظر ما مخالف است. کسانی که ایران و خطر آن را نادیده می‌گیرند، سر خود را در شن فرو کرده‌اند.

\*\*\*

نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران که برآمده از انقلاب اسلامی به رهبری امام راحل(س) بود در تعارض مستقیم با منافع غرب هم اکنون در محورهای مختلفی با جریان غربی-عربی-عبری در حال مبارزه ای گسترده است. این مبارزه تا کنون مراحل مختلفی را از شورش های قومی تا کودتا و جنگ نظامی علیه انقلاب پشت سر گذاشته است و اکنون وارد فاز نرم خود گردیده است. استراتژی دشمن در جنگ نرم برای اسقاط نظام و انقلاب اقدامی آبی و ناگهانی نخواهد بود بلکه فرایندمحور بوده و لذا کمتر از عنصر غافل‌گیری بهره خواهد گرفت. از اینرو، نشانه‌شناسی براندازی را می‌توان از طریق رصد کردن تلاش بی‌وقفه براندازان برای متزلزل نمودن اعتقادات دینی و پایه‌های قانونی و حداقل سازی رضایت و حمایت مردمی از نظام انجام داد. دشمن در عملیات فروپاشی به دنبال اقدام نرم، تدریجی، نامحسوس و هوشمندانه است. خروجی این نوع "جنگ نرم طولانی" را به صورت براندازی در چارچوب انقلاب‌های رنگی می‌توان تشریح کرد. در سلسله مطالبی که خواهد آمد به طور خلاصه به محورهایی که دشمن غربی و در راس آن‌ها آمریکا و صهیونیست‌ها و عوامل داخلی آن‌ها برای نیل به اهداف خود برگزیده‌اند تا با تخریب یا اثر گذاری بر آن‌ها از کابوس نظام اسلامی رهایی یابند پرداخته می‌شود.

حضرت امام (ره): اگر سپاه نبود کشور هم نبود.

گری سبک از اعضای برجسته‌ی سازمان سیا و تحلیل‌گر مسایل خاورمیانه در سایت شخصی خود این طور می‌نویسد: من به راه‌هایی برای پیروزی با کم‌ترین کشتار و خون‌ریزی فکر می‌کنم. ما باید توجه خود را به نقش روز افزون سپاه پاسداران و بسیج معطوف کنیم. اما چگونه ایوب‌سیون می‌تواند بدون جنگ و درگیری آن‌ها را خلع سلاح کند. آن‌چه مشخص است این‌که در ایران یک جنبش اجتماعی تلاش می‌کند تا بدون توسل به رویارویی و درگیری نظامی در کارزار سیاسی برضد نیروهای نظامی به پیروزی برسد. طبق گفته‌ی «کلاشوینتز» هر ماشین

نظامی یک مرکز ثقل دارد چنانچه در صدد به حداقل رساندن خسارت و کوتاه کردن جنگ باشید، این مرکز ثقل هدف و محور خواهد بود. ما می‌توانیم که بگویم آن مرکز ثقل در تمایز بین حوزه‌ها و قلمروهای مذهبی و غیرمذهبی قرار دارد. سپاه پاسداران و بسیج را به طور کارا از میدان خارج کنید. تا این اتفاق رخ ندهد، هیچ یک از این تلاش‌ها نتیجه نخواهد داد.

#### وظایف سپاه

در نظام جمهوری اسلامی بر اساس اصل ۱۵۰ قانون اساسی فلسفه و کارکرد وجودی سپاه پاسداران، پاسداری از انقلاب اسلامی و دستاوردهای آن تلقی گردیده است:

اصل ۱۵۰: سپاه پاسداران انقلاب اسلامی که در نخستین روزهای پیروزی انقلاب

تشکیل شد، برای ادامه نقش خود در نگهداری از انقلاب و دستاوردهای آن پا بر جا می‌ماند ...

همچنین به استناد اساسنامه سپاه پاسداران مصوب ۱۳۶۱ / ۶ / ۱۵ مجلس شورای اسلامی: سپاه پاسداران انقلاب اسلامی نهادی است تحت فرماندهی عالی رهبر معظم انقلاب که هدف آن نگهداری از انقلاب اسلامی، دستاوردهای آن و کوشش مستمر در راه تحقق آرمانهای الهی و گسترش حاکمیت قانون طبق قوانین جمهوری اسلامی ایران و تقویت بنیه دفاعی جمهوری اسلامی از طریق همکاری با سایر نیروهای مسلح و آموزش نظامی و سازماندهی نیروهای مردمی می‌باشد.

فصل دوم اساسنامه در قالب ۱۰ ماده و دو تبصره به تشریح ماموریت سپاه، حیطه و چگونگی انجام آن اشاره دارد: مبارزه قانونی با عوامل و جریانهایی که در صدد خرابکاری، براندازی نظام جمهوری اسلامی، و یا اقدام علیه انقلاب اسلامی ایران می‌باشند ... مبارزه قانونی با عواملی که با توسل به قوه قهریه در صدد نفی حاکمیت قوانین جمهوری



اسلامی باشند.

همان طور که ذکر شده است سپاه، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی است. سپاه، سپاه پاسداران جمهوری اسلامی ذکر نشده است. یعنی هر جا انقلاب اسلامی نیاز دارد سپاه ماموریت دارد دخالت کند. سپاه و ارتش در دفاع از جمهوری اسلامی وظیفه مشترک دارند ولی سپاه فراتر از آن دارای رسالتی جهانی است چون انقلاب اسلامی انقلابی جهانی است. لذا برخلاف ارتش که صرفاً یک نیروی مکتبی نظامی است، سپاه یک نیروی مکتبی و دارای وظیفه نظامی، فرهنگی و امنیتی و ... است و این تنوع متناسب با نیاز انقلاب اسلامی تغییر خواهد کرد. اگر به انقلاب اسلامی حمله نظامی شود، سپاه باید در این بعد خود را تجهیز کرده و وارد عمل شود. اگر انقلاب مشکل امنیتی پیدا کند و بحث ترور مطرح شود سپاه باید وارد شود. هنگامی که فزاد مقابله با انقلاب به جنگ فرهنگی و جنگ نرم تغییر می یابد سپاه باید وارد مقابله با این نوع جنگ شود. اگر مساله سازندگی برای نظام هدف راهبردی می شود سپاه خود را تجهیز و اقدام می کند. بنابر این هر جا انقلاب مورد تهدید قرار گیرد میدان حضور سپاه برای دفع آن است و این محدود به جغرافیای رسمی کشور ایران نیست. با این مقدمه با توجه به راهبرد بی ثبات سازی، آشوب آفرینی و برپایی غائله ها و فتنه ها و نیز حرکت های تجزیه طلبانه در طول سه دهه گذشته و در دستور کار آمریکایی ها و دیگر دشمنان جمهوری اسلامی سپاه بر اساس تهدیدات سخت، نیمه سخت

و نرم عملاً خود را موظف به دفاع و مقابله با آن می داند. سپاه پاسداران به عنوان حافظ انقلاب اسلامی و تأثیرگذارترین نیروی انقلابی و مردمی از آغاز تأسیس خود تاکنون نقش های مهم و حیاتی را در سطوح مختلف کشور برعهده داشته و آنها را با موفقیت به انجام رسانده است. از جمله این اقدامات می توان به موارد ذیل اشاره کرد:

- حضور سپاه در دفع غائله گنبد و ترکمن صحرا در اسفند ماه ۱۳۵۷.
- جلوگیری از سقوط شهرهای سنندج، پاوه و نقده توسط ضد انقلاب در سال ۱۳۵۸.
- پاکسازی و آزادسازی کلیه شهرهای کردستان و آذربایجان غربی از ضد انقلاب.
- کشف کودتای نوژه و انهدام آن، خنثی سازی توطئه هواپیما ربائی، مقابله با اشراق و قاچاقچیان مواد مخدر در جنوب شرق و وادار به تسلیم نمودن برخی از قبایل شورشی.
- دفع تجاوز عراق در جنگ هشت ساله و دفاع از حاکمیت ملی، ایجاد شبکه اطلاعاتی که مبنایی برای تشکیل وزارت اطلاعات شد و خنثی سازی جنگ روانی دشمن.
- نفوذ منطقه ای سپاه: تلاش نیروهای سپاه در حفظ امنیت ملی و دفاع از انقلاب اسلامی تنها مربوط به مرزهای کشور نبوده و فعالیتهای آن در منطقه، رهگیری عوامل ضد انقلاب، ارتباط با گروه ها و جنبش های اسلامی منطقه، ارتباط با نخبگان و رهبران جنبش ها و هدایت و مدیریت برخی از این گروه ها در مبارزه علیه ظلم ( که بر اساس قانون اساسی مبنی بر وظیفه جمهوری اسلامی در حمایت از ملت های ستم دیده

صورت می گیرد) ادامه دارد.

- پیشرفت فنی و تکنولوژیکی: بیش از ربع قرن عملکرد سپاه در حوزه های نظامی و امنیتی و اقدامات اساسی آن در حوزه عمرانی کشور باعث شده تا امروزه از تکنولوژی پیشرفته و منحصر به فردی در زمینه نظامی و حتی عمرانی برخوردار باشد. موشک فاتح ۱۱۰ در سال ۸۱ به عنوان دقیقترین موشک زمین به زمین جهان به صورت کاملاً بومی تولید شد. از دیگر پیشرفت های مهم سپاه طراحی و ساخت بالگردهای ۲۷۴ و ۲۷۸، طراحی و ساخت سکوهای پرتاب موشک و سیستم های هدایت و کنترل انواع موشک و. طراحی و ساخت پرنده های بدون سرنشین و... است.

### اهمیت تخریب سپاه و بسیج

دشمنان خارجی و نیز مخالفین و معاندین داخلی، در نقطه مقابل سعی در تخریب این نهاد مؤثر در حفظ و حراست از انقلاب و نظام اسلامی می کنند که البته هدف اصلی آنها هم از شدت بخشیدن به تخریبها علیه سپاه، خارج کردن سپاه از میدان رویارویی با دشمن می باشد. اکنون دشمنان و بدخواهان به خوبی فهمیده اند آن مجموعه ای که به طور سازمان یافته وجود دارد و می تواند انقلاب را در مقابل خطرات حفظ کند سپاه پاسداران است. البته این به معنای نادیده گرفتن سایر مجموعه ها نیست لکن سپاه به خاطر فلسفه وجودی خود برای دفاع از انقلاب و شاخصه های چون وجود انسان های فداکار و شهادت طلب و تبلور ارزشها





مخملی یا انقلاب رنگی بود و جریان برانداز عوامل میدانی خود را وارد صحنه کرد. در زمان اوج آشوب ها همه دیدند که دشمنان چگونه آشکارا وارد میدان شدند و خود را در کنار جریان های برانداز قرار دادند و حمایت های صریح بیگانگان از جمله رژیم صهیونیستی و هیلاری کلینتون وزیر خارجه آمریکا از سران فتنه تماماً حاکی از آن بود که آنان به ثمر بخش بودن تلاش های خود در طول این چند سال اطمینان داشتند. اگر بخواهیم با نقش بر جسته سپاه در مهار فتنه بیش از پیش آشنا شویم ، کافی است در متن اعترافات برخی از متهمین دادگاه عوامل فتنه تامل بیشتری داشته باشیم.

اساساً به خاطر همین قابلیت ها و ظرفیت های معنوی و بصیرتی است که امروزه حجم تخریبها علیه سپاه و بسیج شدت گرفته است چون آنان به خوبی فهمیده اند که سپاه در کنار دیگر ارکان مردمی، اجازه تعدی به اصول انقلاب را به هیچ جریان و گروهی نخواهد داد.

از استراتژیست های دنیای سلطه و استکبار در خصوص نقش نیروهای مسلح معتقدند: زمانی که عناصر حامی اصلی به اندازه کافی سست شوند دولت و یا گروه های مخالف فرو خواهند ریخت. البته تحلیل این افراد مبتنی بر تفاسیر مادی این افراد و بازوهای داخلی آن ها به دلیل غفلت از پایگاه مردمی نظام که در هر ۲۲ بهمنی به خوبی خود را نشان می دهد کاملاً خطاست ولی آنها و شبکه های داخلی شان بر این مبنا عمل می کنند.

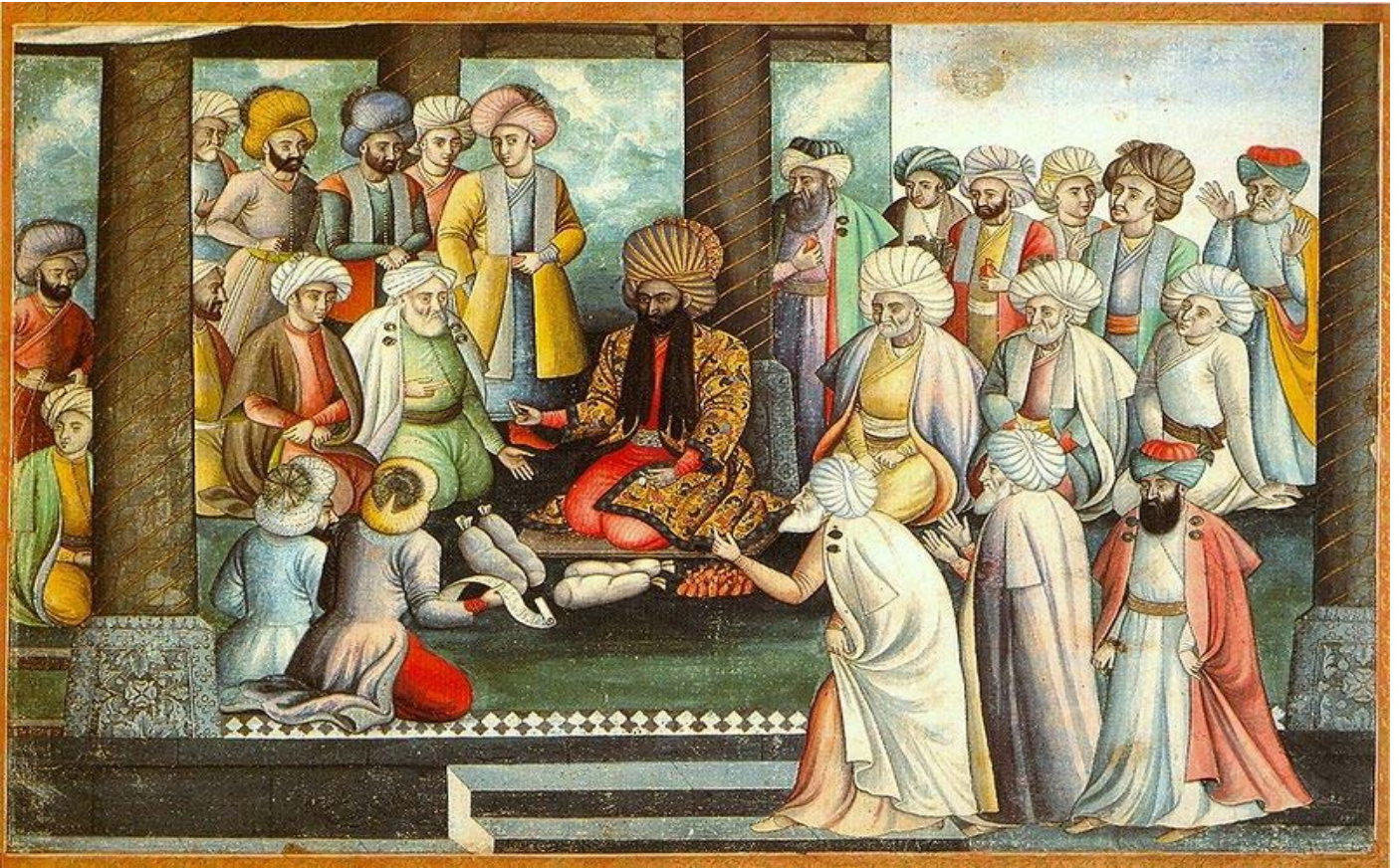
#### نقش سپاه در عرصه جنگ نرم

عده ای در تلاشند که سپاه را مجموعه ای صرفاً نظامی معرفی کنند و با همین القایات بخشی از کارکرد های سپاه را نزد افکار عمومی جامعه زیر سوال می برند اما وظیفه سپاه ایجاب می کند برای حفاظت از انقلاب و دستاوردهای آن همواره با تغییر ماهیت تهدیدات، قابلیت ها و شیوه های مقابله خود را نیز تغییر دهد.

اگر چه امروز دیگر بحث تهدید نرم مطرح نیست بلکه ما وارد جنگ نرم شده ایم بدین معنی که دشمن اکنون تهدیدات خود را به فعلیت رسانده است و ما در حوادث پس از انتخابات به وضوح شاهد تلاش آنان برای براندازی نرم بودیم. بررسی محتوایی سپاه از فتنه ۸۸ و رصد حوادث مربوط به آن چه قبل و بعد از انتخابات، توانست شناخت عمیق و دقیقی از جریانات و حوادث مختلف انتخابات ریاست جمهوری برای مجموعه خود ایجاد کند. آنچه که مشخص و قطعی بود راه افتادن یک جنگ نرم در قالب کودتای

و معیارهای دینی، مردمی بودن ولایی بودن که دارد کارایی بی نظیر خود را به رخ نظام سلطه و ایادی داخلی آن کشیده است و این واقعیتی است که دوست و دشمن به آن معترف هستند. طبیعی است وقتی که سپاه از چنین قابلیت های و ظرفیت های برخوردار باشد گروه هایی که خواسته های نامشروعشان در جهت براندازی نظام قرار دارد این مجموعه را مزاحم خواسته های شوم خود می بینند و برای آنکه ضریب موفقیت خود را بالا ببرند در اقدامات مقدماتی خود اتهام زنی در مورد چنین نهادی را در دستور کار خود قرار می دهند. آنها به خوبی می دانند تا سپاه از پایگاه مردمی برخوردار است شکست ناپذیر باقی خواهد ماند. اهمیت راهبردی سپاه در معادلات منطقه و تهدید منافع آمریکا و غرب به حدی است که مدتی قبل آمریکا نام سپاه پاسداران یکی از ارکان رسمی یک کشور را در فهرست تروریست ها قرار داد. سیاست حقوق بشری غرب و بازیگران جنگ نرم به صورتی تنظیم شده که بر اساس علوم روانشناسی به صورت تدریجی مولفه های اقتدار نظام حول ولایت فقیه یعنی نیروهای مدافع و نیروهای امنیتی و اطلاعاتی را دچار فرسایش نماید. این موضوع در خصوص نیروهای سپاه، انتظامی، بسیج و اطلاعاتی با شدت بیشتری از سوی دشمن دنبال می شود. آمریکا شخصیت های سپاهی و بسیجی و نیروی انتظامی را به بهانه نقض حقوق بشر مورد تحریم قرار داده است. در داخل نیز انسان های مغرض و وابسته یا ساده لوح نیز همین خط را در پیش گرفته اند. رابرت هلوی و جین شارپ





## شاه سلطان حسین کیست؟



ایرانی توانست بر سرتاسر یا بیشتر ایران آن روزگار فرمانروایی کند. در حقیقت پس از اسلام، چندین حکومت ایرانی مانند صفاریان، سامانیان، آل بویه، سربداران و غیره تشکیل شد، ولی هیچکدام نتوانستند تمام ایران را زیر پوشش خود قرار دهند و وحدتی بین مردم ایران به وجود آوردند، اما صفویه از عهده این امر مهم برآمد. پس از تشکیل حکومت صفویه، ایران اهمیتی بیشتر یافت، از ثبات و وحدت برخوردار شد و در عرصه جهانی مطرح گشت، اما حکومتی چنین مهم را شخصیتی به نام «سلطان حسین» نابود کرد.

شاه سلیمان هفت پسر داشت که بزرگترین ایشان، سلطان حسین میرزا بود. امرا و خواجه سرایان شاه سلیمان، به توصیه خود او، این فرد نالایق را جانشین شاه مرده کردند. چرا که شاه سلیمان به هنگام مرگ زودرس خود که در سن چهل و هفت سالگی اتفاق افتاد، به درباریان خویش گفته بود؛ اگر طالب

رهبر معظم انقلاب در دیدارشان با دانشگاهیان دانشگاه علم و صنعت فرمودند: «اگر روزی در میان مسئولان کشور، مسئولان بی جرئت و ضعیفی همچون «شاه سلطان حسین» پیدا شوند، حتی اگر در میان مردم نیز شجاعت و آمادگی وجود داشته باشد، کار مملکت و جمهوری اسلامی تمام است چرا که مسئولان ترسو و مقهور، ملت‌های شجاع را نیز به ملت‌های ضعیف تبدیل می‌کنند.»

سلطان حسین، کسی بود که به دلیل سیاست‌های غلط و عملکرد ضعیفش موجب شد سلسله مقتدر صفویه پس از ۲۲۰ سال حکومت در ایران مضمحل و نابود شود. صفویها که دودمانی ایرانی و شیعه بودند در سالهای ۸۸۰ تا ۱۱۰۱ هجری شمسی بر ایران فرمانروایی کردند. دوره صفویه از مهمترین دوران تاریخی ایران محسوب می‌شود، چرا که پس از نهمصد سال از نابودی حکومت ساسانیان، یک حکومت پادشاهی متمرکز



آسایش هستند بعد از وی پسرش حسین میرزا را به سلطنت بردارند و اگر جویای نام و تعالی و افتخار، میرزا مرتضی، پسر دیگرش را بر تخت بنشانند. امرای راحت طلب هم که یک پادشاه ضعیف و صلح جو را به یک فرمانروای سلحشور و کاردان، ترجیح می‌دادند و آن را باب طبع خویش می‌دیدند، در انتخاب حسین میرزا تردید نکردند و او را به نام شاه سلطان حسین بر تخت فرمانروایی نشاندند. وی مردی بسیار هوسران و ضعیف‌النفیس بود. در دوره حکومت وی آخرین بازمانده‌های نظم حکومتی و ساختار اداری که با تلاشهای شاه اسماعیل، شاه طهماسب و شاه عباس کبیر ایجاد شده بود از میان رفت. وی عملاً هیچ قدرتی در اداره امور نداشت و حتی علاقه‌ای هم به دانستن اتفاقاتی که در اطرافش می‌افتاد نشان نمی‌داد. کشور در هرج و مرج نابسامانی فرو رفت و هر نوع فسق و فجوری بدون هیچ ممانعتی حتی در پایتخت رخ می‌داد. شرح برخی هوسرانی‌ها و نابسامانی‌های دوره حکومت وی در کتب تاریخی نوشته شده‌است. ویژگی‌های حکومتی سلطان حسین را چنین نوشته‌اند:

۱- بحران تصمیم‌گیری: شاه سلطان حسین به هیچ وجه قدرت تصمیم‌گیری قاطع نداشت و به گفته یوداش تادوش کروسینسکی (Judasz Tadeusz Krusinsky) -مبلغ مسیحی ساکن اصفهان که هم عصر این شاه بود- او به هیچ وجه نمی‌توانست در قبال مشکلات تصمیم یا خاطیان را مجازات نماید. او اگرچه از بسیاری از مشکلات دربار آگاه بود اما بی‌ارادگی مفرط و ضعف شخصیتی راه هرگونه تصمیم را بر او بسته بود و میل به آرامش خواهی و فرار از مواجهه با مشکلات راه هرگونه قاطعیت را بر او بسته بود.

۲- حذف مردان قوی و شجاع و کارآمد از نظام تصمیم‌گیری و انتصاب خواجهگان ترسو و ضعیف: سیستم شاه سلطان حسینی از مردان قدرتمند خالی و به جای آن خواجهگانی که خطری برای شاه نداشتند جایگزین می‌شدند. رسم غلطی از دوره شاه عباس شروع شد و آن تربیت شاهزادگان در حرم و دخالت زنان و خواجه سرایان در امور حکومت بود. از آنجا که ولیعهد در حرمسرا رشد می‌کرد، طبعاً خواجه سرایان حرم در امور کشوری صاحب مقام و قدرت می‌شدند. به طوریکه شاه صفی و شاه سلیمان پدران شاه سلطان حسین در ایام توقف در حرم به شدت زیر نظر خواجه سرایان دربار بودند و حتی پس از جلوس بر تخت سلطنت نتوانستند خود را از چنگال آنان رهایی بخشند.

۳- ظلم و ستم به مردم از سوی عمال

حکومت و سکوت شاه: یکی از دلایل به جان آمدن افغانه از دست حکومت مرکزی، ارسال گرگین خان گرجی تازه مسلمان به منطقه افغانستان به عنوان حاکم بود. او به بهانه یکسان سازی مذهبی به ظلم و ستم شدید به مردم پرداخت به گونه‌ای که فریاد تظلم خواهی به دربار رسید. اما شاه سست عنصر ظاهری به مساله وقعی نهاد و مقدمه شروع شورش افغانه به رهبری میرویس و سپس فرزندش محمود بنا نهاده شد.

۴- ترس از حل مشکل و رویارویی: تربیت خاص شاه باعث فقدان تهور و شجاعت در او بود، به نحوی که از حل مشکل می‌هراسید. قاطعیت نداشت و حتی به دنبال راهکارهای خرافی برای حل

اعمالش محرک شورش‌ها بود. سلطنت وی با شورش افغان‌ها و اشغال اصفهان به دست آنها پایان یافت. محمود که با پادشاهی بی اراده و ضعیف روبرو بود به آسانی توانست شهرهای ایران را یکی پس از دیگری تسخیر کرده و به سوی پایتخت بشتابد. در این هنگام به شاه نامه نوشت و از او درخواست کرد که فرمانداری قندها و خراسان و کرمان را به خاندان او نسل به نسل واگذارد.

محمود کرمان را گرفت و چون به اصفهان رسید، شاه سلطان حسین با دست خود تاج شاهی کشور ایران را بر سر محمود نهاد. به گفته یکی از مورخین، تاجی را که شاه اسماعیل اول، با دلیری‌هایش به مدد شمشیر کج

قزلباش‌ها بر سر نهاده بود، شاه سلطان حسین، با زبونی و خفت تام، بر سر یکی از کم‌اهمیت‌ترین رعایای افغانی خود گذاشت.

مشکل می‌رفت.

بی‌ارادگی و ترس او از رویارویی‌های بزرگ، ارکان دولت ایران را به باد داد. او در جنگ با افغان‌ها بارها از خود کاهلی نشان داد و این ترس و کاهلی و بیم از رویارویی، به قیمت جان او و بسیاری از ایرانیان تمام شد.

بدون شک سوء سیاست سلطان حسین و



# فشار خون چیست؟

برداشت و تکمیل نوشته‌ای از مجتمع تخصصی و فوق تخصصی شهید مطهری شیراز



می شود، موجب افزایش فشار خون بالا می گردد.

## عوامل مستعد کننده بیماری

- سن بالا تر از ۵۵ سال در مردان و بالای ۶۵ سال در زنان
- چاقی و اضافه وزن
- سیگار کشیدن و مصرف الکل
- رژیم غذایی حاوی نمک یا چربی اشباع شده زیاد وعدم مصرف میوه و سبزی
- کم تحرکی و نداشتن فعالیت بدنی کافی
- استرس

- مصرف قرصهای ضد حاملگی ، کورتونها و بعضی از انواع داروهای مهار کننده اشتها یا دکونژستانت ها

- عوامل ژنتیکی : اگر یکی از والدین یا هر دو دچار فشار خون بالا باشند ، خطر ابتلای فرد به فشار خون بیشتر است . سابقه خانوادگی فشار خون بالا ، سکتته مغزی ، حمله قلبی یا نارسایی کلیه

## پیشگیری

- وزن تن را کنترل کنید. اگر اضافه وزن دارید ، رژیم بگیرید. کم کردن حتی یک کیلو گرم هم مفید است.

- مرتب ورزش کنید. ۳۰ دقیقه ورزش در هر روز بهترین راه

مبارزه با پر فشاری خون است .

- مصرف روزانه نمک را کم کنید.

ساز رژیم غذایی حاوی میوه و سبزیجات فراوان ، لبنیات کم چرب و غذاهای حاوی پتاسیم نظیر دانه های سیبوس دار و خشکبار استفاده کنید.

ساگر سابقه خانوادگی فشار خون بالا وجود داشته باشد ، فشار خون باید مرتباً کنترل شود.

ساگر باردار هستید مرتب برای معاینه پیش از زایمان به مراکز درمانی مراجعه کنید.

ساگر از قرص های ضد بارداری حاوی استروژن

« نامیده می شود زیرا تا مراحل انتهایی اکثرها هیچ علامتی ندارد. توجه داشته باشید که فشارخون بطور طبیعی در اثر استرس و فعالیت بدنی بالا می رود، اما فردی که دچار بیماری فشار خون بالا است، به هنگام استراحت نیز فشارخونش بالاتر از حد طبیعی است . رژیم های نادرست غذایی، مصرف زیاد غذاهای چرب و پر نمک، بی تحرکی و زندگی ماشینی از جمله عوامل مستعد کننده برای ابتلا به بیماری پرفشاری خون است.

## علامت شایع فشار خون بالا

بسیاری از افراد که دچار فشارخون بالا هستند، احساس بیماری ندارند و حال عمومی آنان خوب است. ۱۵٪ افراد سن بالا دارای فشارخون هستند و خودشان خبر ندارند. در مواردی که فشارخون خیلی بالا می رود، سردرد و گاهی اوقات نیز تنگی نفس و خونریزی از بینی رخ می دهد. با این وجود تنها راه تشخیص فشارخون بالا، اندازه گیری میزان آن است. علائم سردرد و سرگیجه ، خواب آلودگی ، گیجی ، کرختی ومورمورشدن در دستها و پاها سرفه خونی ،خونریزی از بینی وتنگی نفس شدید مربوطبه بالا رفتن خون بطور بحرانی هستند.

## علل فشار خون بالا

از هر ده نفر مبتلا به فشار خون بالا، در نه نفر آنان ، یعنی ۹۰٪ علت دقیق برای فشار خون شناخته نشده است که نوع اولیه فشاری خون بالا نامیده می شود.

در تعداد کمی از افراد مبتلا به فشار خون بالا( نوع ثانویه پرفشاری خون )عواملی همچون تنگ شدن سرخرگ کلیوی ویا اختلال در تولید هورمونهای مترشحه از غدد فوق کلیوی ، بیماریهای بافت کلیه و حاملگی در ایجاد بیماری نقش دارند . و یا برخی اوقات ، بعضی داروها مثل داروهایی که برای درمان آرتروز و یا افسردگی استفاده

سرخرگها خون را از قلب به دیگر نقاط بدن می رسانند .برای آنکه خون بتواند در این عروق به جریان در آید، نیاز به فشار مناسبی دارد. این فشار جریان خون در سرخرگهای بدن یعنی فشاری که در هر انقباض عضله قلب در اثر برخورد خون به دیواره سرخرگ وارد می شود، فشار خون نام دارد. هنگامی که سرخرگهای بزرگ ، قابلیت ارتجاع و استحکام طبیعی خود را از دست بدهند و عروق کوچک، نیز باریکتر شوند، فشار خون بالا می رود. قلب همانند یک پمپ با انقباض و استراحت خود، خون را به داخل عروق می فرستد. در زمانهای مختلف مراحل این پمپاژ، فشار خون در سرخرگها تغییر می کند. فشار خون بر حسب میلیمتر جیوه (mmHg) اندازه گیری می شود. یک معیار فشارخون، «فشار سیستولیک» است که همان فشاری است که به هنگام انقباض ماهیچه قلب موجب می شود تا خون از قلب به سایر نقاط بدن برسد و مقدار مناسب آن بین ۱۰۰ تا ۱۴۰ است. معیار دیگر فشارخون، «فشار دیاستولیک» است که فشار بین ضربانهای قلب محسوب می شود و مربوط به زمانی است قلب در حالت استراحت است و مقدار مناسب آن بین ۶۰ تا ۹۰ است. میزان فشار خون بر پایه دو عدد نشان داده می شود. اولین عدد مربوط به فشار سیستولیک یا ماکزیمم و دومی مربوط به فشار دیاستولیک یا مینیمم است. معمولاً یک فشار خون متعادل زیر ۱۴۰/۹۰ است. (۱۴۰ فشار سیستولیک و ۹۰ فشار دیاستولیک). اگر فردی دچار بیماری دیابت یا بیماریهای مزمن کلیه باشد فشار خون وی باید کمتر از ۱۳۰/۸۰ باشد.

فشار خون بالا عبارت است از افزایش فشار وارده از جریان خون به دیواره رگهای خونی که در آن فشار خون سیستولیک بیشتر از ۱۴۰ و فشار خون دیاستولیک بالاتر از ۹۰ است. فشار خون بالا گاهی «کشنده بی سروصدا





استفاده می کنید یا تحت هورمون درمانی هستید، فشار خونتان را مرتب کنترل کنید. اگر فشار خون بالا زود تشخیص داده شود، تغییر رژیم غذایی، ورزش، کنترل استرس، ترک دخانیات، ننوشیدن دارو معمولاً باعث پیشگیری از بروز عوارض می شود.

عوارض فشار خون بالا  
سکته مغزی، حمله قلبی، نارسایی احتقانی قلب و ورم ریه، نارسایی کلیه و آسیب چشمی و مشکل بینایی از عوارض اصلی فشار خون بالا هستند. باید دانست اگر فشار خون بالا درمان گردد آنگاه از خطر ابتلا به عوارض آن کاسته خواهد شد.

#### درمان

- برسیهای تشخیصی ممکن است شامل آزمایش خون، نوار قلب، آنژیوگرافی و نیز سایر عکسبرداریها باشد.

- اهداف درمان با توجه به ویژگیهای هر فرد تعیین خواهند شد و ممکن است شامل کم کردن وزن، ترک دخانیات، برنامه ورزش مناسب و کاهش استرس باشند.

- روزانه فشار خون خود را اندازه گیری کنید.

- در صورتی که اقدامات محافظه کارانه اثر نداشته باشند، با استفاده از داروهای ضد فشار خون می توان فشار خون را پایین آورد. - از مصرف داروهای سرما خوردگی و سینوزیت تا حد امکان خودداری کنید.



## شیطان و نقش او در زندگی انسان -

۳

محمد خلیج امیرحسینی  
عضو هیئت علمی  
دانشگاه علم و صنعت ایران  
khalaja@iust.ac.ir

### ۱- معرفی شیطان:

کمین کردن، امر به فحشاء و منکر، زینت دادن دنیا و اعمال، ترساندن، ایجاد کینه و عداوت و بازداری از یاد خدا هستند. در ادامه به شیوه های مقابله انسان با شیطان از منظر قرآن کریم می پردازیم.

در دو بخش قبل به معرفی اجمالی شیطان و اهداف و شیوه های دشمنی او با انسان، با نگاهی به قرآن پرداختیم. دیدیم که شیطان مستکبر، کافر، عاصی و مطرود درگاه الهی (رانده شده، پست، خوار، سرکش، ملعون، فاسق، دروغگو، جهنمی) است. بعلاوه، شیطان به جهت گرفتن انتقام، دشمن آشکار و قسم خورده انسان است. اهداف اصلی شیطان از دشمنی خود با انسان، اغوا کردن، خوار و ذلیل کردن، رام و مطیع کردن، ناسپاس کردن و سرانجام جهنمی کردن او است. شیوه های دشمنی او با انسان هم،

### ۲- مقابله با شیطان:

شیطان از طریق وسوس خود با انسان دشمنی می کند و می خواهد او را به گمراهی بکشاند. ولی باید توجه داشت که رابطه شیطان و گمراهان، رابطه پیشوا و پیرو است و نه رابطه اجبار کننده و اجبار شونده. در واقع، سلطه شیطان بر انسانها اجباری و الزامی و ناخود آگاه نیست



# بعضی راه‌های مبارزه با شیطان

بلکه این انسانها هستند که شرائط ورود وساوس شیطان به محیط جان خود را فراهم می‌سازند. بنابراین با اتخاذ تدابیری و رعایت نکاتی کلیدی در زندگی، می‌توان با تکیه بر فضل و رحمت الهی امیدوار بود که بتوان با شیطان و اقداماتش مقابله نمود. بعضی نکات و تدابیر مهم قرآنی در این زمینه عبارتند از:

## ۱- دشمن گرفتن شیطان:

اولین شرط مقابله با شیطان آن است که او را بعنوان دشمن خود قبول و باور کنیم. **إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوهُ عَدُوًّا ... (فاطر/۶)**. یادمان باشد که او بود که پدر و مادر ما را از بهشت خارج کرد. **يَا بَنِي آدَمَ لَا يَفْتِنَنَّكُمُ الشَّيْطَانُ كَمَا أَخْرَجَ أَبَوَيْكُم مِّنَ الْجَنَّةِ ... (الأعراف/۲۷)**.

## ۲- عدم پیروی از گام‌های شیطان:

قرآن چندین بار با عبارت **«وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ»** هشدار داده است که از گام‌های شیطان تبعیت نکنید. گام‌های شیطان همان شیوه‌های دشمنی و وسوسه او می‌تواند باشد که قبلا اشاره شدند. در عبارت **«أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ»** دیگری عدم عبودیت شیطان بعنوان عهد خداوند با بنی آدم مطرح شده است.

## ۳- دوری از ابزارهای شیطان:

شیطان برای اغوا و گمراهی انسان‌ها از ابزارهایی بهره می‌برد. بنابراین منطقی است ما هم از این ابزارها دوری کنیم. یکی از این ابزارها دوست بد است که انسان را از ذکر خدا باز می‌دارد و باعث خوارگی می‌گردد. **يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا - لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (الفرقان/۲۸-۲۹)**. از دیگر ابزارهای شیطانی، شراب، قمار و بخت‌آزمایی است که دستور به دوری از آنها داریم. **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (المائدة/۹۰)**. از ابزارهای مهم شیطانی در عصر حاضر، رسانه‌های شیطانی همچون کانالهای خاص ماهواره‌ای است که توسط دوستان شیطان به رایگان در اختیار انسان‌ها قرار می‌گیرد. یادمان باشد که یکی از شیوه‌های شیطان صوت و صدای اوست، **وَاسْتَفْزِزْ مَنِ اسْتَطَاعْتَ مِنْهُمْ بِصَوْتِكَ ... (الاسراء/۶۴)**، یعنی: هر کدام از آنها را می‌توانی با صدایت تحریک کن.

## ۴- تقوی:

اگر انسان دائما مواظب اعمال خود باشد و بعبارت دیگر تقوی داشته باشد، شامل این وعده الهی می‌شود که راه درست را از نادرست تشخیص می‌دهد و در دام شیطان نمی‌افتد. **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا ... (الانفال/۲۹)**. همچنین تقوی باعث می‌شود در هنگام وساوس شیطانی، انسان متذکر خداوند شود و بینا گردد. **إِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا إِذَا مَسَّهُمْ طَائِفٌ مِّنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُبْصِرُونَ (الأعراف/۲۰۱)**.

## ۵- اخلاص و توکل:

اگر در اعمال خود اخلاص داشته باشیم و همواره به خداوند توکل کنیم، از شر شیطان دور خواهیم ماند. خود شیطان هم بخوبی می‌دانست که وسوسه‌هایش در دل بندگان مخلص خدا اثر نخواهد گذاشت. از اینرو خودش در اغوای انسان‌ها، مخلصین را استثناء می‌کند. **إِلَّا عِبَادَكَ مِنْهُمُ الْمُخْلِصِينَ (الحجر/۴۰)** و ص/۸۳. همچنین توکل بر خداوند، از سلطه شیطان بر انسان جلوگیری می‌کند. **إِنَّهُ لَيْسَ لَهُ سُلْطَانٌ عَلَى الَّذِينَ آمَنُوا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ (النحل/۹۹)** - **إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ وَكَفَىٰ بَرَبِّكَ وَكِيلًا (الاسراء/۶۵)**. این خاصیت





توکل از آنجا  
ناشی می‌شود  
که هر که به  
خداوند توکل  
کند، خداوند  
در همه امور  
کفایتش خواهد  
کرد از جمله در  
برابر شیطان. ... وَ  
مِنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى  
اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ...  
(الطلاق/۳).

#### ۶- پناه به خداوند:

درست است که کید شیطان ضعیف است، إِنَّ كَيْدَ الشَّيْطَانِ كَانَ ضَعِيفًا، ولی انسان هم ضعیف است، وَ خَلِقَ الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا. شاید از همین جهت باشد که خداوند می‌فرماید اگر فضل و رحمت من نباشد، جز عده قلیلی همگی از شیطان تبعیت می‌کردید و هیچکدام از شما پاک نمی‌شدید. ... وَ لَوْ لَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَ رَحْمَتُهُ لَاتَّبَعْتُمُ الشَّيْطَانَ إِلَّا قَلِيلًا (النساء/۸۳) - ... وَ لَوْ لَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَ رَحْمَتُهُ مَا زَكَا مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ أَبَدًا ... (النور/۲۱). پس چاره چیست؟ چاره آن است که به خداوند پناه ببریم. وَ قُلْ رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ هَمَزَاتِ الشَّيَاطِينِ (المومنون/۹۷) - وَ إِنَّمَا يَنْزِعُكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْعٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ ... (فصلت/۳۶ و الاعراف/۲۰۰). جالب آنکه حتی هنگام خواندن قرآن هم باید از وساوس و القائنات شیطان به خدا پناه ببریم. فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (النحل/۹۸). مادر حضرت مریم (س)، او و فرزندان را از شیطان به خدا سپرد. ... وَ إِنِّي أَعِذُّهَا بِكَ وَ ذُرِّيَّتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (آل عمران/۳۶).

انشاء... همگی ما بتوانیم شامل فضل و رحمت خداوند متعال شویم و از دالان دنیا به سلامت عبور کنیم و جایگاهی بسیار دور از شیطان و دوستانش در آن دنیا داشته باشیم.



## اخبار

### سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی

در سالگرد پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی، برنامه‌هایی در دانشگاه برگزار گردید. حضور نمازگزاران در مراسمی اطراف مقبره الشهداء و جلسه فرهنگی اساتید از آن جمله‌اند. در جلسه فرهنگی اساتید، حجت الاسلام والمسلمین صدیقی سخنرانی کردند. ایشان پیروزی انقلاب اسلامی ایران را پیروزی یک تفکر و جریان بر دنیای الحاد و سلطه توصیف کردند و گفتند: «انقلاب ما، انقلاب عقیده، فقاقت و انقلاب ارزش بر علیه ضد ارزش بود که با تمام انقلاب‌های دیگر تفاوت داشت چرا که انقلاب‌هایی مثل انقلاب کارگری و صنعتی و حزبی، مربوط به قشری از یک جامعه است ولی اسلام، متعلق به کل بشریت و متعلق به فطرت است.» ایشان افزودند: «انسان بر طبیعت پیروزی‌هایی داشته ولی بر خود تسلطی نداشته است و در این انقلاب، یک مجاهد عالم، یک انسان بر خود مسلط و خداخواه پیش افتاد و به پیروی از او، همه طبقات جامعه - از بنگاه‌های علمی که دانشگاه‌ها هستند گرفته تا روستائیان - به میدان آمدند.» ایشان در پایان سخنان خود با اشاره به برخی درخشش‌های دانشگاه علم و صنعت ایران در ابعاد علمی و پژوهشی گفتند: «دانشگاه شما، امتیازات و سوابق نورانی و طولانی دارد. ... اگر در ابعاد مختلف علمی، حضوری دیدنی در جهان اعلام کردیم و قدرتمند حرف زدیم، دیگران نمی‌توانند از ما باج‌خواهی کنند. ایشان با اشاره به آیه شریفه «وَأَعْتَصُمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَ لَا تَفَرَّقُوا» تاکید کردند: برای پیروزی مکتب خود و رضای خدا، رنگ حزبی و صنفی را در دانشگاه کنار بگذارید و در سایه وحدت، این مدیریت علمی و حرکت پرشتاب را حفظ کنید و مدال‌های جدیدی کسب کنید چرا که در جهاد با دنیای کفر و بیرحم و بی‌اسلاف، شما باید جلوآر باشید همچنانکه در علم و معنویت، دانشگاه‌ها پیشتاز هستند. ما به شما می‌بالیم و دلگرمیم و منتظر قدم‌های

بعدی شما هستیم.» گفتنی است خوشبختانه این مراسم برخلاف مراسم‌های قبلی از حاشیه‌سازی گروهک فشار در امان ماند. در مراسمات عمومی قبلی همچون روز پژوهش و دیدار با هیئت امناء، آنها توانسته بودند حاشیه و در مواردی متن مراسم را از آن خود کنند.

### پرونده هتاکان

هتاک اول همچنان به کارهای خود ادامه می‌دهد و همزمان تدریس هم می‌کند و هنوز خبری از رسیدگی به پرونده تجدید وی نیست. این در حالی است که وزیر قبلی در دفاع از عملکرد خود در جلسه استیضاح، از حکم اخراج وی صحبت کرد. پرونده هتاک دوم هم پس از گذشت یک ترم همچنان در پیچ و خم سوال برانگیز هیئت بدوی انتظامی دانشگاه است. کار به جایی رسیده است که مراکز خارج دانشگاه دست به کار شده‌اند. چنانکه در جرائم آمده است، پرونده وی با شکایت تعدادی از نمایندگان مجلس در کمیسیون اصل نود مجلس به جریان افتاده است. امیدواریم ریاست محترم دانشگاه نگذارند با طولانی‌تر شدن موضوع، پرونده هتاک دوم هم همانند پرونده هتاک اول در خارج از دانشگاه منجر به حکم گردد.

### دانشمند جوان

جناب آقای دکتر یونسین عضو هیات علمی دانشکده مهندسی راه آهن در سومین دوره تجلیل از دانشمندان جوان برجسته کشور و توسط گروه مهندسی فرهنگستان علوم به عنوان دانشمند جوان برجسته انتخاب شدند. بدینوسیله این افتخار را به ایشان و دانشگاهیان علم و صنعت تبریک می‌گوییم.

### از هیئت ممیزه - ۱

روز سیزدهم بهمن جلسه هیئت ممیزه تشکیل می‌شود. پرونده ارتقاء یکی از مسئولین دانشگاه با تعداد مقالاتی مشخص (البته در سایت ایشان به دو مقاله بیشتر اشاره نشده است) تایید می‌گردد که جای تبریک دارد. آنچه تا حدی و البته تا حد کمی باعث تعجب شده است، آنکه در همان جلسه پرونده یکی دیگر از اعضاء هیئت علمی هم مطرح شده ولی مورد تایید قرار نگرفته است. پرونده ایشان به اذعان هر فرد منصفی بسیار قوی بوده است. تعداد زیادی مقالات بین‌المللی، تعداد زیادی ثبت اختراع، تعداد زیادی پروژه‌های صنعتی خاتمه یافته، تعداد زیادی پروژه‌های دانشجویی، ... و سال‌های زیادی پژوهشگر برتر بودن در دانشکده و دانشگاه. لابد این دوگانگی، تصمیمی سیاسی نبوده است!

### از هیئت ممیزه - ۲

باخبر شدیم که فردی که معدل کارشناسی وی زیر ۱۳ است و چند ماه پیش وی را به عضویت هیئت ممیزه یکی از دانشگاه‌های بزرگ درآورده‌اند، به‌تازگی به مرتبه استادی ارتقاء یافت. مبارکشان باشد!

### احترام به منتقدان

یکی از رویه‌های رئیس جمهور محترم در برخورد با منتقدان به عملکردشان، اهداء انواع لقب‌های تحقیرآمیز به آنها بوده است.





متواری می‌گردد به محله‌های اعیان‌نشین پناه می‌برد. ما این تجربه‌ها را با قیمت بسیاری بدست آورده‌ایم. به قیمت خون رجائی‌ها، بهشتی‌ها و باهنرها.» راهنمائی: سال ۶۰.

### داس یا کلید؟

جناب آقای روحانی فرمودند: «اگر کسی ۲۴ خرداد را قبول ندارد صلاح نیست در رده‌های بالا مسئولیت داشته باشد». چنین جمله‌ای که برای اولین بار در دولتهای پس از انقلاب توسط رئیس‌جمهور وقت گفته شده است، چندین سوال را از ایشان در اذهان ایجاد می‌کند. ۱- آیا فکر نمی‌کنید این جمله را کمی دیر گفته‌اید؟ چرا که در همان ماههای اول دوره شما اجراء شده است و حتی کار فقط محدود به رده‌های بالا نبوده و رده‌های بسیار پائین را نیز شامل شده است. ۲- حتماً منظورتان از قبول نداشتن ۲۴ خرداد، قبول نداشتن نتیجه انتخابات نیست چرا که آن را همه قبول دارند پس لابد منظورتان رای ندادن به جنابعلی و یا مسئولیت داشتن در دوره قبل است. در اینصورت آیا این جمله شما نفی شایسته‌سالاری و تأیید داس به جای کلید نیست؟ ۳- اگر کسی ۲۴ خرداد را البته با تفسیر خود قبول داشت ولی خیلی از اصول مهم نظام و انقلاب اسلامی را قبول نداشت و حتی علیه آنها اقدام نمود، آیا درست است که در سمتهای مهم گمارده شود و یا شده باشد؟

طرف دولت تدبیر و امید به عنوان نماینده ایران در سازمان ملل نشد. در نهایت دولت همانند موارد دیگری چون نقض توافق ژنو و مصادره بنیاد علوی، عقب‌نشینی نمود و فرد دیگری را با هماهنگی آن جناب معرفی نمود، بطوریکه بلافاصله پذیرفته شد. گفتنی است این فرد پدر داماد برادر آقای روحانی است. به خدا پناه می‌بریم از اینکه دوباره همانند قبل از انقلاب، مسئولین کشور با هماهنگی و رضایت آمریکا و انگلیس انتخاب شوند. البته وقتی به آنها کدخدا بگوییم و به این عنوان باورشان کنیم و از تکیه به قدرت خود خدا غافل بمانیم، غیر از این انتظاری نیست.

### توجیه عاری از غیرت و عزت

بعضی سایت‌های موافق با قدم زدن وزیر خارجه کشورمان با وزیر خارجه آمریکا، در توجیه این اقدام چنین استدلال کرده‌اند: این کار چه اشکالی دارد؟ مگر نمی‌دانیم موقعی که بلشویکها در روسیه قدرت را گرفتند و برایشان صلح به هر قیمت حیاتی بود، لنین رهبر بلشویکها به وزیر خارجه‌اش که برای مذاکره به برلین رفته بود نوشت: «اگر برای مذاکرات لازم شد، دامن هم بپوشید.»! آیا این توجیه با عزت و غیرت دینی و ملی مردم انقلابی ایران سازگار است؟ هیئات منا الذله.

### این جمله از کیست؟

«در کشور ما در انتخابات، منافقین و گروه‌های غربزده رأی خود را در شمال تهران بدست می‌آوردند و در آمل هنگامی که ضد انقلاب

یکی دیگر از رویه‌های ایشان، تقلیل و تحریف انتقادات و سپس نیشخند به آنها است. جملات تحریف شده منتسب به منتقدان بگونه‌ای هستند که هیچگاه منتقدان آنها را بیان نکرده‌اند، چرا که بیان آنها از طرف هر شخصی باعث تمسخر افکار عمومی می‌گردد. در اینجا به چند نمونه که اخیراً فرموده‌اند، اشاره می‌گردد:

۱- «اینکه بگوییم یک دیپلمات تند راه رفت یا کتش کج بود، عینکش چه طور بود که حرف نشد.»!!!

۲- «در نقد باید به جوهر و ماهیت ماجرا بپردازیم و مدام به کم و کیف نپردازیم، اینکه کفش و رنگ لباسش چطور بود مهم نیست.»!!!

۳- «تمی‌گویم ممیزی کتاب باشد یا نباشد، اما معتقدم برای ممیزی نباید، صد اصل داشت، بلکه باید اصول مهمی نظیر اخلاق، مقدسات و ارزش‌ها، امنیت ملی و مصالح ملی را مبنا قرار دهیم.»!!!

۴- «هنوز هم جوان و نوجوان ما فکر می‌کند، اگر با یک خارجی حرف بزند گوشه استقلال کشور فرسایش می‌یابد و فکر می‌کند زبان خارجی یاد گرفتن یعنی قرار گرفتن در مسیر شیطان.»!!!

باید گفت، اعضاء هیئت تحریریه هر چه تلاش کردند، نظیر چنین جملاتی را از زبان منتقدان پیدا نکردند.

### هر که را کدخدا بگوید

پس از حدود یک سال، جناب کدخدا راضی به پذیرش شخص معرفی شده از



مه در محاق رفت و دل آسمان گرفت  
ناموس حق چو گشت شهید از بنحانی خصم

خورشید تیره گشت و زمین و زمان گرفت  
در بارگاه قدس دل عیشان گرفت

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ایام فاطمیه ۱۳۳۲

## ایام فاطمیه بر تمام دانشگاهیان تعزیت باد

را بیامرزد و به من، در هر جای بهشت باشم، ملحق گرداند. برکاتی که از آن بی بی به ما رسیده از جمله تسبیح معروف آن حضرت است که احادیث در فضیلت آن بسیار است و کافی است آنکه هر که مداومت کند به آن، شقی و بدعاقبت نمی شود و خواندن آن بعد از هر نمازی بهتر است نزد حضرت صادق علیه السلام از هزار رکعت نماز گزاردن در هر روزی، و کیفیت آن علی الأشهر، سی و چهار مرتبه الله اکبر، سی و سه مرتبه الحمد لله و سی و سه مرتبه سبحان الله است که مجموعاً صد می شود.

همسرانشان مهربان و بخشنده اند. - مَثَلُ الْإِمَامِ مَثَلُ الْكِعْبَةِ إِذْ تُؤْتَى وَ لَا تَأْت. رسول خدا فرمودند: امام همچون کعبه است که باید به سویش روند، نه آنکه (منتظر باشند تا) او به سوی آنها بیاید. فجعل الله اطاعتنا نظاماً للملّة و امامتنا أماناً للفرقة. خدا اطاعت و پیروی از ما اهل بیت را سبب برقراری نظم اجتماعی در امت اسلامی و امامت و رهبری ما را عامل وحدت و درامان ماندن از تفرقه ها قرار داده است. قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ (ص) يَا فَاطِمَةُ مَنْ صَلَّى عَلَيْكَ غَفَرَ اللَّهُ لَهُ وَالْحَقُّ بِي حَيْثُ كُنْتُ مِنَ الْجَنَّةِ. رسول خدا (صلی الله علیه وآله وسلم) به من گفت: ای فاطمه! هر که بر تو صلوات فرستد، خداوند او

امام زمان (عج): «فی ابنه رسول (ص) لی اسوه حسنه». دختر پیامبر خدا (ص) برای من الگوی نیکویی است. امام صادق (ع): «نحن حجج الله علی الخلق، و فاطمة حجة علينا». ما حجت خداوند بر خلقیم و فاطمه حجت است بر ما. حضرت زهرا سلام الله علیها فرمودند: - من اصعد الی الله خالص عبادته اهبط الله عزوجل الیه افضل مصلحته. کسی که عبادت های خالصانه خود را به سوی خدا فرستد، پروردگار بزرگ برترین مصلحت را به سویش فرو خواهد فرستاد. - ان السعيد، کل السعيد، حق السعيد من أحب علیا فی حیاته و بعد موته. همانا سعادت مند (به معنای) کامل و حقیقی کسی است که امام علی (ع) را در دوران زندگی و پس از مرگش دوست داشته باشد.

- نحن وسیلته فی خلقه و نحن خاصته و محل قدسه و نحن حجتیه فی غیبه و نحن ورثه أنبیائه. ما اهل بیت رسول خدا (ص) وسیله ارتباط خدا با مخلوقاتیم ما برگزیدگان خداییم و جایگاه پاکی ها، ما دلیل های روشن خداییم و وارث پیامبران الهی.

- خيارکم الینکم منا کبته و اکرمهم لنسائهم. بهترین شما کسی است که در برخورد با مردم نرمتر و مهربانتر باشد و ارزشمندترین مردم کسانی هستند که با

نبا نشریه فرهنگ، اجتماع، سیاسی و علمه بسیج اساتید

دانشگاه علم و صنعت ایران



صاحب امتیاز: بسیج اساتید دانشگاه علم و صنعت ایران

مدیر مسئول: حسین صالح زاده

سردبیر: محمد خلیج امیرحسینی

مطالب منتشر شده در نشریه لزوماً موضع بسیج اساتید دانشگاه نیست.

نشریه نبا از هرگونه انتقاد، پیشنهاد یا مطالب ارسالی دانشگاهیان محترم به ویژه اساتید محترم استقبال می کند. جهت ارسال مطالب خود، آنها را به آدرس الکترونیکی naba@iust.ac.ir بفرستید.

